

十六、媒体报道

目 录

16.1 省教育厅副厅长王仁祥一行赴湖南师范大学职业技术学院走访调研3

16.2 林海军院长就卓越工程师培养接受湖南教育电视台专访4

16.3 《“ ” 三进三融促人才培养》5

16.4 湖南省教育厅“新工科背景下电子信息类专业建设与人才培养”高级研修班在我校开班.....6

16.5 人社厅工业互联网数字工程师培育项目7

16.6 人社部全国专业技术人才知识更新工程项目经验推广8

16.7 唐智彬教授在光明日报发表《县域发展，职业教育有何作为》的文章9

16.8 唐智彬教授在光明日报发表《科学设计：用职业启蒙拓宽人才培养视野》的文章10

16.9 唐智彬教授在人民政协报发表《以特色产业工人队伍建设助推中国式现代化》的文章.....11

16.10 唐智彬教授在中国社会科学报发表《以县域职业教育创新发展助力乡村振兴》的文章.....12

16.11 林海军院长受邀到法国德国等地交流.....13

16.12 唐智彬教授接受湖南经视“经视观察”栏目的专家访谈.....14

16.13 2021-2024 年间，创意课堂 10 次被《湖南教育新闻》报道15

16.14 光明日报多次报道研究成果.....17

16.15 人民日报报道研究成果.....22

16.16 兰浩在湖南省电子信息教学指导委员会做经验交流.....23

16.17 汪鲁才送培到校 精准扶贫.....24

16.18 职教 10 强机构.....25

16.19 职教 20 强作者.....26

表 16-1 教学成果媒体报道与应用推广

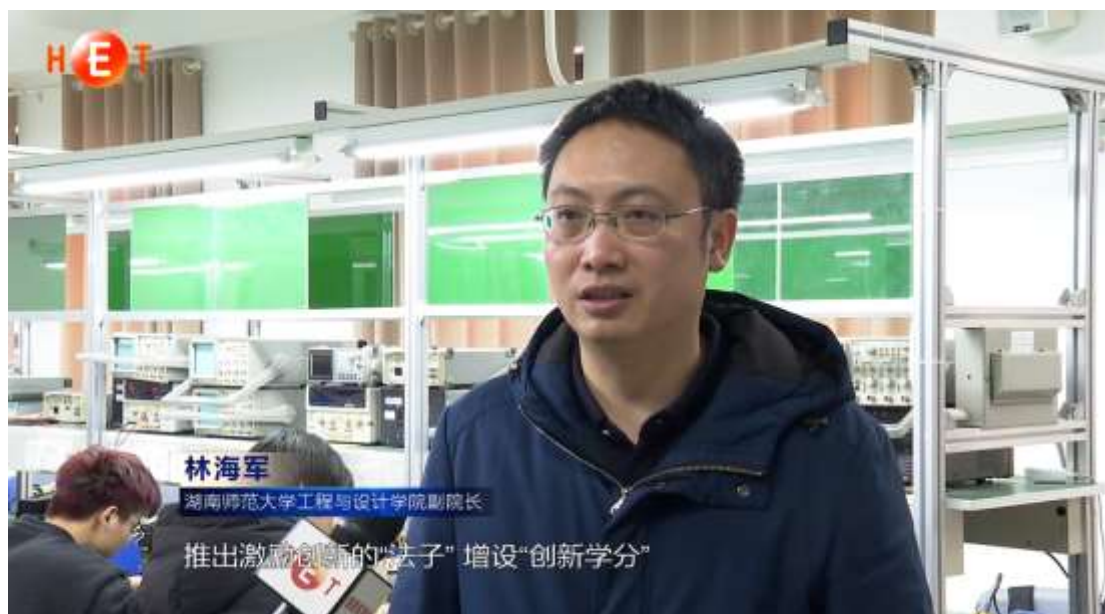
序号	报道时间	报道内容	媒体
1	2022-06-23	省教育厅副厅长王仁祥一行赴湖南师范大学职业技术学院走访调研	湖南省政府网
2	2024-12-12	林海军院长就卓越工程师培养接受湖南教育电视台专访	湖南省教育电视台
3	2025-08-06	“三进三融”促人才培养	新华网
4	2023-11-24	湖南省教育厅“新工科背景下电子信息类专业建设与人才培养”高级研修班在我校开班	湖南师范大学官网
5	2023-12-10	强化企业数字人才自主培养，助力强化企业数字人才自主培养	红网
6	2023-08-08	县域发展，职业教育有何作为	光明日报
7	2023-07-16	人社部全国专业技术人才知识更新工程项目经验推广	红网
8	2024-3	林海军院长受邀到法国德国等地交流	
9	2022-11-11	唐智彬教授接受湖南经视“经视观察”栏目的专家访谈	南经视“经视观察”栏目
10	2023-09-25	人社厅工业互联网数字工程师培育项目	红网
11	2021-2024	创意课堂 10 次被《湖南教育新闻》报道	湖南教育新闻
12	2023-2025	光明日报多次报道研究成果	光明日报
13	2024-04-07	人民日报报道研究成果	人民日报
14	2025-5	兰浩在湖南省电子信息教学指导委员会做经验交流	湖南省电子信息教学指导委员会
15	2023-6	汪鲁才送培到校 精准扶贫	
16	2025-05-17	2024 年度中国职业教育学术影响力 10 强机构	人大转载
17	2025-05-17	2024 年度中国职业教育学术影响力 10 强作者	人大转载

16.1 省教育厅副厅长王仁祥一行赴湖南师范大学职业技术学院走访调研



https://jyt.hunan.gov.cn/sjyt/xxgk/gzdt/tpxw/202206/t20220623_1072493.html

16.2 林海军院长就卓越工程师培养接受湖南教育电视台专访



16.3 《“” 三进三融促人才培养》



<http://www.hn.xinhuanet.com/20250806/2d503ddc194e47abbce106cc014dc656/c.html>

16.4 湖南省教育厅“新工科背景下电子信息类专业建设与人才培养”高级研修班在我校开班

湖南省教育厅“新工科背景下电子信息类专业建设与人才培养”高级研修班在我校开班

来源：湖南师范大学新闻网 作者：工程与设计学院 发布时间：2023年11月24日 09:45 点击：470次



（供稿 工程与设计学院）11月18日上午，由湖南省教育厅与湖南省高校电子信息类专业教指委主办的“新工科背景下电子信息类专业建设与人才培养”高级研修班在我校顺利开班。湖南省高校电子信息类专业教指委主任委员文双春、湖南省高校电子信息类专业教指委秘书长何晓晓、我校副校长蒋新苗出席开班典礼。开班仪式由我校工程与设计学院党委书记梁勇主持。

- 湖南师范大学
- 湖南师范大学
- 合方卿2号荣获
- 我校信工学院毕
- 【视频新闻】
- 教育部发展规
- 我校召开2022-
- 校党委理论学
- 刘仲华出席附

公告通知

<https://news.hunnu.edu.cn/info/1005/63520.htm>

16.5 人社厅工业互联网数字工程师培育项目



<https://hn.rednet.cn/content/646743/69/13089243.html>

16.6 人社部全国专业技术人才知识更新工程项目经验推广



<https://moment.rednet.cn/pc/content/646741/50/12869045.html>

16.7 唐智彬教授在光明日报发表《县域发展，职业教育有何作为》的文章

教育沙龙



县域发展，职业教育有何作为

教育部职业教育研究中心研究员 唐智彬
江西省教育厅副厅长 唐智彬
江西省教育厅副厅长 唐智彬

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，具有广泛的社会性、开放性和实践性，是支撑中国制造、支撑中国发展的关键。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育肩负着培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的重要使命。本文旨在探讨县域发展背景下，职业教育应如何发挥其独特作用，为县域经济高质量发展提供有力支撑。

1 职业教育：县域发展的基础性支撑

县域是国民经济和社会发展的基本单元，是实施乡村振兴战略的主战场。职业教育作为连接教育、经济和社会的桥梁，在县域发展中扮演着基础性支撑的角色。首先，职业教育是培养县域发展所需人才的重要途径。通过校企合作、工学结合等模式，职业教育能够根据县域产业结构和市场需求，精准培养各类技术技能人才，为县域企业提供稳定的人才供给。其次，职业教育是提升县域劳动者素质、促进就业的关键举措。通过开展职业技能培训，职业教育可以帮助农村转移就业劳动者、城镇失业人员等提升技能水平，增强就业竞争力，实现稳定就业。最后，职业教育是服务县域经济社会发展的重要平台。通过建立产教融合、校企合作机制，职业教育可以促进企业技术创新、成果转化，提升县域产业竞争力。



图1：职业院校学生进行实训

2 县域职业教育目前地位不高、规模偏小、办学条件较差

尽管职业教育在县域发展中具有重要地位，但在实际运行中，仍面临诸多挑战。首先，县域职业教育地位不高。受传统观念影响，社会对职业教育的认可度相对较低，导致其在教育体系中的地位边缘化。其次，县域职业教育规模偏小。受限于资金、土地等资源，县域职业院校的办学规模普遍较小，难以满足日益增长的人才需求。最后，县域职业教育办学条件较差。在硬件设施、师资力量、实训条件等方面，县域职业院校普遍存在短板，影响了教育教学质量。此外，县域职业教育还存在专业设置与市场需求脱节、校企合作机制不健全等问题，进一步制约了其发展。

3 重视“资源分散”痛点，疏通“专业不对口”堵点，破解“学生就业”难点

针对县域职业教育面临的痛点、堵点和难点，必须采取有效措施加以破解。首先，要重视“资源分散”痛点，整合县域职业教育资源。通过优化布局、合并同类项，提高资源利用效率，提升办学水平。其次，要疏通“专业不对口”堵点，建立专业动态调整机制。根据县域产业结构变化和市场需求，及时调整专业设置，确保专业设置与市场需求相匹配。最后，要破解“学生就业”难点，深化产教融合、校企合作。通过建立校企命运共同体，共同开展人才培养、技术研发和成果转化，提升学生的就业竞争力。同时，还应加强职业技能培训，提升劳动者的综合素质，为县域发展提供坚实的人才支撑。

图2：职业院校教师进行教学

G一线观察

“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，具有广泛的社会性、开放性和实践性，是支撑中国制造、支撑中国发展的关键。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育肩负着培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的重要使命。本文旨在探讨县域发展背景下，职业教育应如何发挥其独特作用，为县域经济高质量发展提供有力支撑。”

职业院校赋能乡村振兴的路径探索

职业院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地，在乡村振兴战略实施过程中发挥着越来越重要的作用。探索职业院校赋能乡村振兴的路径，对于推动乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴具有重要意义。首先，职业院校应发挥人才培养主阵地作用，为乡村振兴提供人才支撑。通过开设涉农专业、开展职业技能培训，职业院校可以培养大量懂农业、爱农村、爱农民的复合型人才，为乡村产业发展提供智力支持。其次，职业院校应发挥社会服务主渠道作用，为乡村振兴提供技术支撑。通过开展技术咨询、技术服务、技术推广等活动，职业院校可以帮助农民掌握先进农业技术，提高农业生产效率。最后，职业院校应发挥文化传承主阵地作用，为乡村振兴提供文化支撑。通过开展乡村文化振兴工作，职业院校可以帮助农民传承和弘扬优秀传统文化，提升乡村文明程度。

在实施乡村振兴战略过程中，职业院校应坚持问题导向，针对存在的痛点、堵点和难点，采取有效措施加以破解。同时，还应加强部门协同，形成工作合力，共同推动乡村振兴战略的顺利实施。

职业院校赋能乡村振兴的路径探索，是一个系统工程，需要政府、企业、职业院校和社会共同努力。通过深化产教融合、校企合作，职业院校可以更好地服务乡村振兴战略，为全面建设社会主义现代化国家贡献智慧和力量。

图3：职业院校学生进行实训

16.8 唐智彬教授在光明日报发表《科学设计：用职业启蒙拓宽人才培养视野》的文章

关注大国工匠精神

成为大国工匠从何处起步?
“从娃娃抓起”是重要原则。《江苏师范大学教育科学学院唐智彬教授谈职业启蒙教育》,在作者看来,职业启蒙教育——职业启蒙教育于娃娃抓起,是落实立德树人“培根铸魂”工程、进一步做好职业启蒙教育、落实立德树人根本任务的关键。记者就此采访了作者。

做好职业启蒙教育

让“技能意识”在孩子心中生根

本报记者 曹海英 本报记者 孙晓宇

“工匠精神”是职业教育的灵魂,也是技能人才成长的基石。在江苏师范大学教育科学学院唐智彬教授看来,职业启蒙教育是落实立德树人根本任务、培养未来大国工匠的关键。她认为,职业启蒙教育应从娃娃抓起,在孩子心中播下“技能意识”的种子,让他们从小就对职业产生敬畏和热爱,为未来的职业发展奠定坚实基础。

在真实体验中 增进职业认知

“有句话说,读万卷书不如行万里路。在职业启蒙教育中,真实体验是关键。唐智彬教授认为,职业启蒙教育不应局限于课堂,而应走进社会、走进企业、走进一线。通过参观、实践、体验等方式,让孩子亲身感受职业的魅力,了解不同职业的特点和要求,从而建立起对职业的初步认知和兴趣。

“职业启蒙教育应注重实践性。唐智彬教授指出,学校应与企业、行业建立紧密的合作关系,开展职业启蒙教育实践活动。通过组织职业启蒙夏令营、职业启蒙工作坊、职业启蒙讲座等形式,让孩子在真实的环境中学习和成长。

“职业启蒙教育还应注重个性化。唐智彬教授认为,每个孩子都有自己独特的兴趣和天赋,职业启蒙教育应根据孩子的特点,提供个性化的指导和帮助。通过了解孩子的兴趣和特长,引导孩子选择适合自己的职业方向,激发他们的学习动力和创造力。

“职业启蒙教育还应注重家校合作。唐智彬教授指出,职业启蒙教育不仅是学校的责任,也是家庭和社会的责任。家长应积极配合学校的职业启蒙教育,引导孩子树立正确的职业观和价值观。社会也应营造良好的职业启蒙教育氛围,为孩子的成长提供支持和帮助。



在真实体验中增进职业认知

立标准,编教材,强师资是当务之急

“职业启蒙教育是一项系统工程,需要多方协同。唐智彬教授指出,建立标准、编写教材、加强师资是职业启蒙教育的关键。目前,职业启蒙教育在教材、师资等方面还存在一些问题,需要相关部门和机构共同努力,制定统一的标准和教材,加强师资培训,提高职业启蒙教育的质量和水平。

“职业启蒙教育还应注重评价机制。唐智彬教授指出,职业启蒙教育的评价机制应注重过程性评价和多元评价。通过建立科学的评价体系,全面评估职业启蒙教育的实施情况和效果,为改进和优化职业启蒙教育提供依据。

“职业启蒙教育还应注重社会宣传。唐智彬教授指出,职业启蒙教育是一项长期性的工作,需要社会各界的广泛支持和参与。通过加强社会宣传,提高职业启蒙教育的社会认知度和影响力,营造全社会关心支持职业启蒙教育的氛围。

“职业启蒙教育还应注重国际交流。唐智彬教授指出,职业启蒙教育是一项全球性的课题,需要加强国际交流与合作。通过借鉴国外职业启蒙教育的先进经验和做法,不断提升我国职业启蒙教育的水平。

“职业启蒙教育还应注重成果转化。唐智彬教授指出,职业启蒙教育的成果应及时总结和转化,为其他学校和教育机构提供借鉴和参考。通过建立职业启蒙教育成果分享机制,推动职业启蒙教育的普及和推广。

“职业启蒙教育还应注重资源整合。唐智彬教授指出,职业启蒙教育需要整合校内外资源,形成合力。通过整合学校、企业、社会等资源,构建职业启蒙教育协同育人机制,提高职业启蒙教育的整体效能。

“职业启蒙教育还应注重长效机制建设。唐智彬教授指出,职业启蒙教育是一项长期性的工作,需要建立长效机制,确保职业启蒙教育的持续性和稳定性。通过完善制度、加强保障,推动职业启蒙教育常态化、制度化开展。

“职业启蒙教育还应注重文化熏陶。唐智彬教授指出,职业启蒙教育应注重职业文化的熏陶和传承。通过挖掘和弘扬中华优秀传统文化中的职业精神,增强学生的职业认同感和归属感,培养他们的职业操守和工匠精神。

“职业启蒙教育还应注重心理疏导。唐智彬教授指出,职业启蒙教育应关注学生的心理需求,提供必要的心理疏导和辅导。通过了解学生的心理状态,帮助他们树立正确的职业观和价值观,增强他们的心理韧性和抗压能力。

“职业启蒙教育还应注重跟踪反馈。唐智彬教授指出,职业启蒙教育应建立跟踪反馈机制,及时了解学生的反馈和意见。通过定期开展问卷调查、座谈会等方式,收集学生的意见和建议,不断改进和优化职业启蒙教育的内容和形式,提高职业启蒙教育的针对性和实效性。

唐智彬教授为新华社撰文

专家观点

科学设计: 用职业启蒙拓宽人才培养视野

□ 唐智彬

职业启蒙教育是人才培养的起点,也是拓宽人才培养视野的关键。科学设计职业启蒙教育,对于培养未来大国工匠、提升国家核心竞争力具有重要意义。本文将从科学设计的角度,探讨如何有效开展职业启蒙教育,拓宽人才培养的视野。

科学设计职业启蒙教育 的要素要素

职业启蒙教育的科学设计,需要综合考虑多个要素。首先,要明确职业启蒙教育的目标和定位。职业启蒙教育应以培养学生的职业认知、职业兴趣和职业价值观为核心目标,帮助学生了解不同职业的特点和要求,为未来的职业发展奠定基础。其次,要科学设计职业启蒙教育的内容和形式。职业启蒙教育的内容应涵盖职业认知、职业体验、职业决策等方面,形式应多样化,包括课堂讲授、实践体验、社会服务等。最后,要科学设计职业启蒙教育的实施路径和保障机制。职业启蒙教育应贯穿于人才培养的全过程,形成课内课外、校内校外协同育人的格局。

职业启蒙教育的科学设计,还需要注重资源整合和协同育人。学校应与企业、行业建立紧密的合作关系,整合校内外资源,共同开展职业启蒙教育。同时,政府和社会也应加大对职业启蒙教育的支持力度,营造良好的职业启蒙教育氛围。

职业启蒙教育的科学设计,还应注重评价机制的构建。应建立科学的评价体系,全面评估职业启蒙教育的实施情况和效果。通过定期开展问卷调查、座谈会等方式,收集学生的反馈和意见,不断改进和优化职业启蒙教育的内容和形式。

职业启蒙教育的科学设计,还应注重文化熏陶和心理疏导。应挖掘和弘扬中华优秀传统文化中的职业精神,增强学生的职业认同感和归属感。同时,应关注学生的心理需求,提供必要的心理疏导和辅导,帮助他们树立正确的职业观和价值观。

职业启蒙教育的科学设计,还应注重跟踪反馈和成果转化。应建立跟踪反馈机制,及时了解学生的反馈和意见。通过定期开展问卷调查、座谈会等方式,收集学生的意见和建议,不断改进和优化职业启蒙教育的内容和形式。同时,应及时总结和转化职业启蒙教育的成果,为其他学校和教育机构提供借鉴和参考。

唐智彬教授为新华社撰文

职业启蒙教育是人才培养的起点,也是拓宽人才培养视野的关键。科学设计职业启蒙教育,对于培养未来大国工匠、提升国家核心竞争力具有重要意义。本文将从科学设计的角度,探讨如何有效开展职业启蒙教育,拓宽人才培养的视野。

职业启蒙教育的科学设计,需要综合考虑多个要素。首先,要明确职业启蒙教育的目标和定位。职业启蒙教育应以培养学生的职业认知、职业兴趣和职业价值观为核心目标,帮助学生了解不同职业的特点和要求,为未来的职业发展奠定基础。其次,要科学设计职业启蒙教育的内容和形式。职业启蒙教育的内容应涵盖职业认知、职业体验、职业决策等方面,形式应多样化,包括课堂讲授、实践体验、社会服务等。最后,要科学设计职业启蒙教育的实施路径和保障机制。职业启蒙教育应贯穿于人才培养的全过程,形成课内课外、校内校外协同育人的格局。

职业启蒙教育的科学设计,还需要注重资源整合和协同育人。学校应与企业、行业建立紧密的合作关系,整合校内外资源,共同开展职业启蒙教育。同时,政府和社会也应加大对职业启蒙教育的支持力度,营造良好的职业启蒙教育氛围。

职业启蒙教育的科学设计,还应注重评价机制的构建。应建立科学的评价体系,全面评估职业启蒙教育的实施情况和效果。通过定期开展问卷调查、座谈会等方式,收集学生的反馈和意见,不断改进和优化职业启蒙教育的内容和形式。

职业启蒙教育的科学设计,还应注重文化熏陶和心理疏导。应挖掘和弘扬中华优秀传统文化中的职业精神,增强学生的职业认同感和归属感。同时,应关注学生的心理需求,提供必要的心理疏导和辅导,帮助他们树立正确的职业观和价值观。

职业启蒙教育的科学设计,还应注重跟踪反馈和成果转化。应建立跟踪反馈机制,及时了解学生的反馈和意见。通过定期开展问卷调查、座谈会等方式,收集学生的意见和建议,不断改进和优化职业启蒙教育的内容和形式。同时,应及时总结和转化职业启蒙教育的成果,为其他学校和教育机构提供借鉴和参考。

唐智彬教授为新华社撰文

职业院校: 搭建多方协同的职业启蒙教育平台

□ 唐智彬

职业院校是培养技能人才的重要阵地,也是搭建多方协同的职业启蒙教育平台的关键。职业院校应充分发挥自身优势,整合校内外资源,构建多方协同的职业启蒙教育平台,为培养未来大国工匠提供有力支撑。

职业院校搭建多方协同的职业启蒙教育平台,应注重资源整合和协同育人。学校应与企业、行业建立紧密的合作关系,整合校内外资源,共同开展职业启蒙教育。同时,政府和社会也应加大对职业启蒙教育的支持力度,营造良好的职业启蒙教育氛围。

职业院校搭建多方协同的职业启蒙教育平台,还应注重评价机制的构建。应建立科学的评价体系,全面评估职业启蒙教育的实施情况和效果。通过定期开展问卷调查、座谈会等方式,收集学生的反馈和意见,不断改进和优化职业启蒙教育的内容和形式。

唐智彬教授为新华社撰文

职业院校是培养技能人才的重要阵地,也是搭建多方协同的职业启蒙教育平台的关键。职业院校应充分发挥自身优势,整合校内外资源,构建多方协同的职业启蒙教育平台,为培养未来大国工匠提供有力支撑。

职业院校搭建多方协同的职业启蒙教育平台,应注重资源整合和协同育人。学校应与企业、行业建立紧密的合作关系,整合校内外资源,共同开展职业启蒙教育。同时,政府和社会也应加大对职业启蒙教育的支持力度,营造良好的职业启蒙教育氛围。

职业院校搭建多方协同的职业启蒙教育平台,还应注重评价机制的构建。应建立科学的评价体系,全面评估职业启蒙教育的实施情况和效果。通过定期开展问卷调查、座谈会等方式,收集学生的反馈和意见,不断改进和优化职业启蒙教育的内容和形式。

唐智彬教授为新华社撰文

16.10 唐智彬教授在中国社会科学报发表《以县域职业教育创新发展助力乡村振兴》的文章



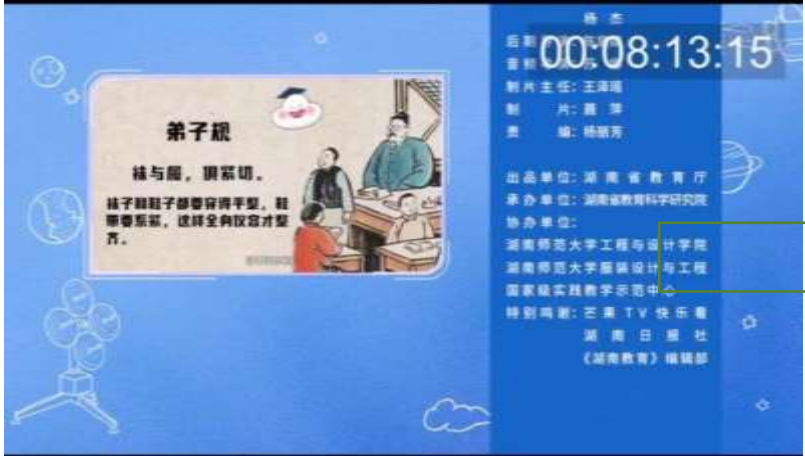
16.11 林海军院长受邀到法国德国等地交流



16.12 唐智彬教授接受湖南经视“经视观察”栏目的专家访谈



16.13 2021-2024 年间，创意课堂 10 次被《湖南教育新闻》报道



2.省教育厅微信公众号“湘微教育”——资讯资源
——未来建设者



3.省教育科学研究院官方微信公众号“湘微教研”——教育智库——未来建设者



该资源可以应用于课堂教学、课后服务、家庭教育、社会实践等场景。引导中小学生进一步认识职业、了解行业、树立理想。各地各校可结合实际，组织观看学习，并积极参与资源建设。我厅将收集推广各地各校的先进经验和典型做法。

打开APP

创新课堂 | 湖南师范大学：用艺术力量传递可持续发展的使命

强国号发布内容

湖南教育电视台
2024-08-08

已订阅



“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”湖南师范大学的《时装表演编导》课程以“联合国17项可持续发展目标”为主题，采用团队合作的方式进行作品创作，为时尚与艺术领域注入了全新的视角和深度。

同一个地球 同一堂课：湖南师范大学T台演绎别样“环保课”

强国号发布内容

湖南教育电视台
2023-09-22

+ 订阅



“地球，需要我们共同保护。”今年4月22号是第53个世界地球日。近日，湖南师范大学《时装表演编导》课程以“世界地球日”为主题，以“两条主线”与“四个阶段”循序渐进入课程。班级学生共分为四个小组，指导教师担任促进者的角色，提供资源、环境与方法，激发学生的主动性与潜能，引导学生以团队合作的形式，共同携手，不断深入思索与创新，始终紧扣时代主题，打造了一堂别出心裁的环保课，让学生在专业提升的同时，学有所思、学有所获、学有所用。



高校动态 | 湖南师范大学：创新课堂结硕果《R·A·N 自然而染》倡导生态文明——可持续就是新时尚

强国号发布内容

湖南教育电视台
2023-09-10

已订阅



“始于自然，取天地草木，跃染衣上；归于自然，载一草一木，自然而染。”这段话，来自于湖南师范大学工程与设计学院2020级服装表演专业扶静怡同学带领的团队所创作的作品——《R·A·N | 自然而染》。

教育周刊

第13-15版

本期专题

【光明日报专稿】随着中国人口红利消失，以技能型人才培养为核心的职业教育，将迎来前所未有的发展机遇。2010年，国务院发布《关于大力发展职业教育的决定》，明确提出“到2015年，形成政府主导、行业企业参与、全社会支持、多渠道投入的职业教育办学格局”。这一系列政策，为职业教育的发展指明了方向。

【美国工匠培训】

知识更新 素养提升

高校培训营助力大国工匠成长

本报记者 曹晓天 本报记者 周向宇

今年7月，来自全国各地的100多名职业院校学生，齐聚在位于上海浦东新区的“大国工匠”培训基地。在这里，他们将接受为期一个月的“大国工匠”培训营。这是上海市人力资源和社会保障局、上海市教育委员会、上海市总工会联合举办的“大国工匠”培训营，旨在通过高校培训营，助力大国工匠的成长。



坚持“需求导向”，解决实际问题

除了理论学习，培训营还特别注重实践能力的培养。在培训过程中，学员们将接触到大量的实际操作案例，通过动手实践，提升解决实际问题的能力。此外，培训营还将邀请行业专家和企业技术人员，为学员们提供指导和答疑，确保培训内容与实际需求紧密对接。

突破技能思维局限，形成系统创新方法

在培训营中，学员们将接触到大量的实际操作案例，通过动手实践，提升解决实际问题的能力。此外，培训营还将邀请行业专家和企业技术人员，为学员们提供指导和答疑，确保培训内容与实际需求紧密对接。通过这种系统化的培训，学员们将能够突破传统的技能思维局限，形成更加全面和系统的创新方法，为未来的工作打下坚实的基础。

突破技能思维局限，形成系统创新方法

在培训营中，学员们将接触到大量的实际操作案例，通过动手实践，提升解决实际问题的能力。此外，培训营还将邀请行业专家和企业技术人员，为学员们提供指导和答疑，确保培训内容与实际需求紧密对接。通过这种系统化的培训，学员们将能够突破传统的技能思维局限，形成更加全面和系统的创新方法，为未来的工作打下坚实的基础。

突破技能思维局限，形成系统创新方法

在培训营中，学员们将接触到大量的实际操作案例，通过动手实践，提升解决实际问题的能力。此外，培训营还将邀请行业专家和企业技术人员，为学员们提供指导和答疑，确保培训内容与实际需求紧密对接。通过这种系统化的培训，学员们将能够突破传统的技能思维局限，形成更加全面和系统的创新方法，为未来的工作打下坚实的基础。

【知识+能力】

“知识+能力”，推动产业工人由“工”变“匠”

【知识+能力】

随着经济社会的快速发展，产业工人队伍的结构和素质也在不断发生变化。传统的“工”已经不能满足现代社会的需求，取而代之的是需要具备专业知识和技能的“匠”。通过“知识+能力”的培训，产业工人可以实现从“工”到“匠”的转变，提升自身的综合素质和竞争力。

【知识+能力】

在培训营中，学员们将接触到大量的实际操作案例，通过动手实践，提升解决实际问题的能力。此外，培训营还将邀请行业专家和企业技术人员，为学员们提供指导和答疑，确保培训内容与实际需求紧密对接。通过这种系统化的培训，学员们将能够突破传统的技能思维局限，形成更加全面和系统的创新方法，为未来的工作打下坚实的基础。

光明日报 13

2013年11月18日 星期二 第13版 光明日报 13

【专家观点】

【光明日报专稿】随着中国人口红利消失，以技能型人才培养为核心的职业教育，将迎来前所未有的发展机遇。2010年，国务院发布《关于大力发展职业教育的决定》，明确提出“到2015年，形成政府主导、行业企业参与、全社会支持、多渠道投入的职业教育办学格局”。这一系列政策，为职业教育的发展指明了方向。

完善教育体系 培育大国工匠

【光明日报专稿】

随着中国人口红利消失，以技能型人才培养为核心的职业教育，将迎来前所未有的发展机遇。2010年，国务院发布《关于大力发展职业教育的决定》，明确提出“到2015年，形成政府主导、行业企业参与、全社会支持、多渠道投入的职业教育办学格局”。这一系列政策，为职业教育的发展指明了方向。通过完善教育体系，培育大国工匠，可以为我国的经济发展和产业升级提供强有力的人才支撑。

在培训营中，学员们将接触到大量的实际操作案例，通过动手实践，提升解决实际问题的能力。此外，培训营还将邀请行业专家和企业技术人员，为学员们提供指导和答疑，确保培训内容与实际需求紧密对接。通过这种系统化的培训，学员们将能够突破传统的技能思维局限，形成更加全面和系统的创新方法，为未来的工作打下坚实的基础。

随着经济社会的快速发展，产业工人队伍的结构和素质也在不断发生变化。传统的“工”已经不能满足现代社会的需求，取而代之的是需要具备专业知识和技能的“匠”。通过“知识+能力”的培训，产业工人可以实现从“工”到“匠”的转变，提升自身的综合素质和竞争力。

从课堂到生产线: 职业教育产业学院的“进阶密码”

本报记者 曹海英 本报记者 魏卓敏

从课堂到生产线，这是职业教育产业学院发展的必经之路。在产教融合、校企合作的大背景下，职业教育产业学院正成为推动职业教育高质量发展的重要载体。本文将从多个维度，探讨职业教育产业学院的进阶密码。

职业教育产业学院的发展，离不开政策支持。近年来，国家出台了一系列政策，鼓励和支持职业教育产业学院的发展。这些政策为产业学院的建设和发展提供了有力的保障。

在政策支持的基础上，职业教育产业学院的发展还需要注重内涵建设。这包括加强师资队伍建设、提升教学质量、深化校企合作等方面。

同时，职业教育产业学院的发展还需要注重社会服务。通过为社会提供培训、咨询等服务，产业学院可以更好地融入社会，发挥其应有的作用。

总之，职业教育产业学院的发展是一个系统工程，需要政策支持、内涵建设和社会服务的协同推进。只有这样，产业学院才能成为推动职业教育高质量发展的有力引擎。

在“专业”上，更要在“产业”上

职业教育产业学院的发展，关键在于“专业”与“产业”的深度融合。只有将专业建设与产业发展紧密结合，产业学院才能具备强大的生命力和竞争力。

首先，产业学院要明确专业设置。专业设置应紧密围绕产业链，选择具有发展前景和人才需求的领域。同时，专业设置应具有前瞻性，能够适应未来产业发展的需要。

其次，产业学院要注重专业建设。专业建设是产业学院发展的核心。通过加强师资队伍建设、提升教学质量、深化校企合作等方式，不断提升专业建设水平，确保人才培养质量。

最后，产业学院要强化专业与产业的联系。通过建立专业与产业的联系机制，实现专业建设与产业发展的良性互动。这有助于产业学院及时了解行业动态，调整专业设置，提升人才培养的针对性。

总之，在“专业”上，更要在“产业”上。只有将专业建设与产业发展紧密结合，职业教育产业学院才能成为推动职业教育高质量发展的有力引擎。



加强制度供给，协调各主体诉求

在产教融合的大背景下，职业教育产业学院的发展面临着诸多挑战。为了应对这些挑战，加强制度供给，协调各主体诉求显得尤为重要。

首先，要加强制度供给。通过制定和完善相关法律法规，明确产业学院的法律地位，保障其合法权益。同时，要建立一套科学的评估体系，对产业学院的发展进行有效监督和评价。

其次，要协调各主体诉求。产业学院的发展涉及到政府、学校、企业等多个主体。通过建立沟通协调机制，加强各方之间的沟通与协作，实现利益共享、风险共担。

最后，要强化制度执行的力度。确保各项制度和规定得到有效执行，防止出现“有法不依、执法不严”的情况。通过强化制度执行的力度，保障产业学院的健康发展。

总之，加强制度供给，协调各主体诉求是推动职业教育产业学院发展的关键。只有建立健全的制度体系，实现各方利益的协调统一，产业学院才能成为推动职业教育高质量发展的有力引擎。

产教融合向产业园区延伸，教学场景与真实生产环境对接

产教融合向产业园区延伸，教学场景与真实生产环境对接，这是职业教育产业学院发展的必然趋势。通过深入产业园区，产业学院可以更好地了解行业动态，提升人才培养的针对性。

首先，产业学院要深入产业园区。通过建立与产业园区的紧密联系，实现教学场景与真实生产环境的无缝对接。这有助于学生在学习过程中，更好地理解和掌握专业知识与技能。

其次，产业学院要注重教学场景的搭建。通过搭建真实的生产环境，为学生提供实践操作的机会。这有助于提升学生的动手能力和解决问题的能力，为未来的工作做好准备。

最后，产业学院要强化与产业园区的合作。通过建立合作机制，实现资源共享、优势互补。这有助于产业学院不断提升办学水平，为社会培养更多高素质技术技能人才。

总之，产教融合向产业园区延伸，教学场景与真实生产环境对接是推动职业教育产业学院发展的关键。只有深入产业园区，实现教学场景与真实生产环境的无缝对接，产业学院才能成为推动职业教育高质量发展的有力引擎。

专家观点

产业学院的发展，关键在于产教融合。只有将产业需求与教育供给紧密结合，产业学院才能具备强大的生命力和竞争力。同时，产业学院的发展还需要注重内涵建设，提升教学质量，深化校企合作。

建立产业学院，是一场深刻的变革。它要求我们打破传统的教育模式，建立一种全新的教育生态。通过建立产业学院，我们可以更好地实现产教融合，推动职业教育高质量发展。

产业学院的发展，需要政府、学校、企业等多方的共同努力。通过建立沟通协调机制，加强各方之间的沟通与协作，实现利益共享、风险共担。只有这样，产业学院才能成为推动职业教育高质量发展的有力引擎。

总之，建立产业学院，是一场深刻的变革。它要求我们打破传统的教育模式，建立一种全新的教育生态。通过建立产业学院，我们可以更好地实现产教融合，推动职业教育高质量发展。

在产教融合的大背景下，职业教育产业学院的发展面临着诸多挑战。为了应对这些挑战，加强制度供给，协调各主体诉求显得尤为重要。通过制定和完善相关法律法规，明确产业学院的法律地位，保障其合法权益。

同时，产业学院的发展还需要注重内涵建设。这包括加强师资队伍建设、提升教学质量、深化校企合作等方面。通过加强内涵建设，产业学院可以更好地适应未来产业发展的需要，为社会培养更多高素质技术技能人才。

最后，产业学院要强化与产业园区的合作。通过建立合作机制，实现资源共享、优势互补。这有助于产业学院不断提升办学水平，为社会培养更多高素质技术技能人才。

总之，在产教融合的大背景下，职业教育产业学院的发展面临着诸多挑战。为了应对这些挑战，加强制度供给，协调各主体诉求显得尤为重要。通过制定和完善相关法律法规，明确产业学院的法律地位，保障其合法权益。

同时，产业学院的发展还需要注重内涵建设。这包括加强师资队伍建设、提升教学质量、深化校企合作等方面。通过加强内涵建设，产业学院可以更好地适应未来产业发展的需要，为社会培养更多高素质技术技能人才。

最后，产业学院要强化与产业园区的合作。通过建立合作机制，实现资源共享、优势互补。这有助于产业学院不断提升办学水平，为社会培养更多高素质技术技能人才。

总之，在产教融合的大背景下，职业教育产业学院的发展面临着诸多挑战。为了应对这些挑战，加强制度供给，协调各主体诉求显得尤为重要。通过制定和完善相关法律法规，明确产业学院的法律地位，保障其合法权益。

同时，产业学院的发展还需要注重内涵建设。这包括加强师资队伍建设、提升教学质量、深化校企合作等方面。通过加强内涵建设，产业学院可以更好地适应未来产业发展的需要，为社会培养更多高素质技术技能人才。

最后，产业学院要强化与产业园区的合作。通过建立合作机制，实现资源共享、优势互补。这有助于产业学院不断提升办学水平，为社会培养更多高素质技术技能人才。

总之，在产教融合的大背景下，职业教育产业学院的发展面临着诸多挑战。为了应对这些挑战，加强制度供给，协调各主体诉求显得尤为重要。通过制定和完善相关法律法规，明确产业学院的法律地位，保障其合法权益。

产业学院， 不是校企合作的简单「翻版」

□ 潘 亮

产业学院的发展，关键在于产教融合。只有将产业需求与教育供给紧密结合，产业学院才能具备强大的生命力和竞争力。同时，产业学院的发展还需要注重内涵建设，提升教学质量，深化校企合作。

建立产业学院，是一场深刻的变革。它要求我们打破传统的教育模式，建立一种全新的教育生态。通过建立产业学院，我们可以更好地实现产教融合，推动职业教育高质量发展。

产业学院的发展，需要政府、学校、企业等多方的共同努力。通过建立沟通协调机制，加强各方之间的沟通与协作，实现利益共享、风险共担。只有这样，产业学院才能成为推动职业教育高质量发展的有力引擎。

总之，建立产业学院，是一场深刻的变革。它要求我们打破传统的教育模式，建立一种全新的教育生态。通过建立产业学院，我们可以更好地实现产教融合，推动职业教育高质量发展。

在产教融合的大背景下，职业教育产业学院的发展面临着诸多挑战。为了应对这些挑战，加强制度供给，协调各主体诉求显得尤为重要。通过制定和完善相关法律法规，明确产业学院的法律地位，保障其合法权益。

同时，产业学院的发展还需要注重内涵建设。这包括加强师资队伍建设、提升教学质量、深化校企合作等方面。通过加强内涵建设，产业学院可以更好地适应未来产业发展的需要，为社会培养更多高素质技术技能人才。

最后，产业学院要强化与产业园区的合作。通过建立合作机制，实现资源共享、优势互补。这有助于产业学院不断提升办学水平，为社会培养更多高素质技术技能人才。

总之，在产教融合的大背景下，职业教育产业学院的发展面临着诸多挑战。为了应对这些挑战，加强制度供给，协调各主体诉求显得尤为重要。通过制定和完善相关法律法规，明确产业学院的法律地位，保障其合法权益。

同时，产业学院的发展还需要注重内涵建设。这包括加强师资队伍建设、提升教学质量、深化校企合作等方面。通过加强内涵建设，产业学院可以更好地适应未来产业发展的需要，为社会培养更多高素质技术技能人才。

最后，产业学院要强化与产业园区的合作。通过建立合作机制，实现资源共享、优势互补。这有助于产业学院不断提升办学水平，为社会培养更多高素质技术技能人才。

总之，在产教融合的大背景下，职业教育产业学院的发展面临着诸多挑战。为了应对这些挑战，加强制度供给，协调各主体诉求显得尤为重要。通过制定和完善相关法律法规，明确产业学院的法律地位，保障其合法权益。

国教观察

实实在在地把职业教育搞好

李元芳 丁林林

“职业教育是培养高素质技术技能人才的重要途径，是支撑中国制造、中国创造的重要基础。要坚持以就业为导向，深化产教融合，不断提升职业教育质量，为经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。”

“职业教育是培养高素质技术技能人才的重要途径，是支撑中国制造、中国创造的重要基础。要坚持以就业为导向，深化产教融合，不断提升职业教育质量，为经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。”

“职业教育是培养高素质技术技能人才的重要途径，是支撑中国制造、中国创造的重要基础。要坚持以就业为导向，深化产教融合，不断提升职业教育质量，为经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。”

“职业教育是培养高素质技术技能人才的重要途径，是支撑中国制造、中国创造的重要基础。要坚持以就业为导向，深化产教融合，不断提升职业教育质量，为经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。”

促进专业与产业深度融合

“职业教育是培养高素质技术技能人才的重要途径，是支撑中国制造、中国创造的重要基础。要坚持以就业为导向，深化产教融合，不断提升职业教育质量，为经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。”



“职业教育是培养高素质技术技能人才的重要途径，是支撑中国制造、中国创造的重要基础。要坚持以就业为导向，深化产教融合，不断提升职业教育质量，为经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。”

“职业教育是培养高素质技术技能人才的重要途径，是支撑中国制造、中国创造的重要基础。要坚持以就业为导向，深化产教融合，不断提升职业教育质量，为经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。”

“职业教育是培养高素质技术技能人才的重要途径，是支撑中国制造、中国创造的重要基础。要坚持以就业为导向，深化产教融合，不断提升职业教育质量，为经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。”

“职业教育是培养高素质技术技能人才的重要途径，是支撑中国制造、中国创造的重要基础。要坚持以就业为导向，深化产教融合，不断提升职业教育质量，为经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。”

“职业教育是培养高素质技术技能人才的重要途径，是支撑中国制造、中国创造的重要基础。要坚持以就业为导向，深化产教融合，不断提升职业教育质量，为经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。”

国教一线

山东大学将中华优秀传统文化元素融入育人全过程

以文化人 薪火相传

李元芳 丁林林

“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。要坚持以社会主义核心价值观为引领，深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，结合时代要求继承创新，让中华文化展现出永久魅力和时代风采。”

“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。要坚持以社会主义核心价值观为引领，深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，结合时代要求继承创新，让中华文化展现出永久魅力和时代风采。”

“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。要坚持以社会主义核心价值观为引领，深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，结合时代要求继承创新，让中华文化展现出永久魅力和时代风采。”

“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。要坚持以社会主义核心价值观为引领，深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，结合时代要求继承创新，让中华文化展现出永久魅力和时代风采。”

国教时评

以教育数字化赋能学习型社会建设

李元芳

“教育数字化是教育现代化的重要标志，是支撑学习型社会建设的重要基础。要坚持以人民为中心，深化教育数字化改革，不断提升教育数字化水平，为学习型社会建设提供有力支撑。”

“教育数字化是教育现代化的重要标志，是支撑学习型社会建设的重要基础。要坚持以人民为中心，深化教育数字化改革，不断提升教育数字化水平，为学习型社会建设提供有力支撑。”

“教育数字化是教育现代化的重要标志，是支撑学习型社会建设的重要基础。要坚持以人民为中心，深化教育数字化改革，不断提升教育数字化水平，为学习型社会建设提供有力支撑。”

国师说

启智润心 增长本领

李元芳

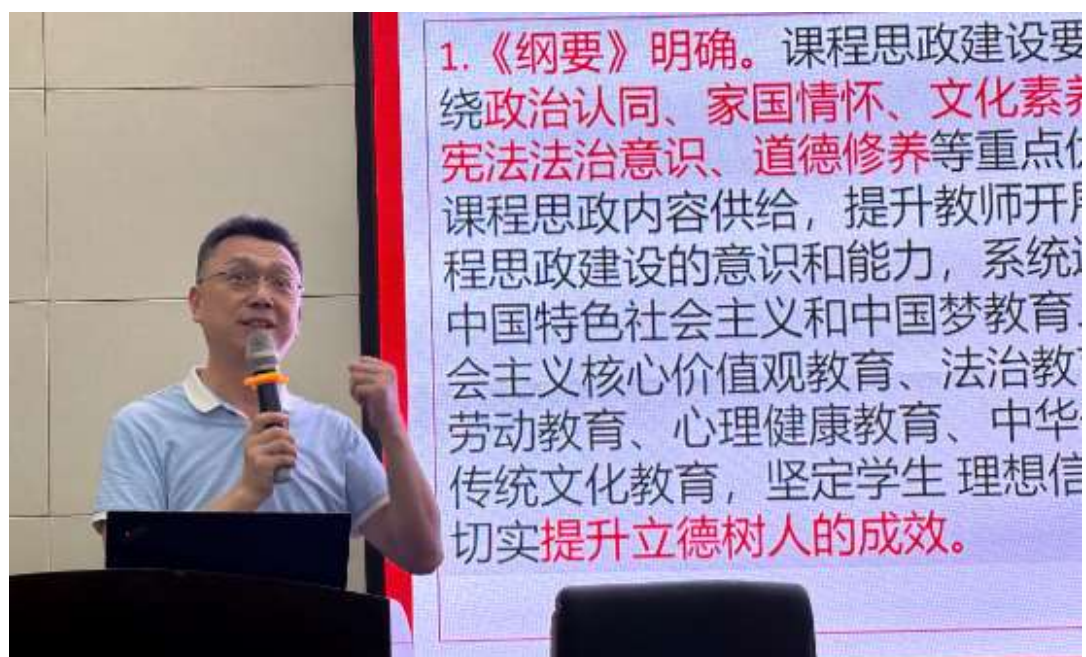
“教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径。要坚持以人民为中心，深化教育改革，不断提升教育水平，为全面建设社会主义现代化国家提供有力支撑。”

“教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径。要坚持以人民为中心，深化教育改革，不断提升教育水平，为全面建设社会主义现代化国家提供有力支撑。”

16.16 兰浩在湖南省电子信息教学指导委员会做经验交流



16.17 汪鲁才送培到校 精准扶贫



16.18 职教 10 强机构

《2024年度中国职业教育学术影响力报告》重磅发布！

人大特稿 社会 2025年05月17日 16:34 北京

2024年度中国职业教育学术影响力报告

为全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，服务教育强国建设，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，中国人民大学书报资料中心秉持“以数据分析为支撑、以同行评议为主导、以学术成果为指向、以价值判断为引领”的复合研究理念，特研制出——《2024年度中国职业教育学术影响力报告》。

报告与目录

——2024年度中国职业教育学术影响力报告

本报告基于大数据，通过定量定性相结合的方法，邀请专家学者、原发刊编辑部、二次文献编辑共同参与研制过程，客观产出一份包含中国职业教育现状扫描、职业教育研究热点、前沿与发展趋势，以及年度职业教育高转载期刊、高影响力机构、高影响力作者名单的综合性报告。

报告精彩目录抢先看

目录

1. 中国职业教育现状扫描

2. 职业教育研究热点、前沿与发展趋势

3. 年度职业教育高转载期刊

4. 年度职业教育高影响力机构

5. 年度职业教育高影响力作者

职教发展研究
职教论坛
职教通讯
职业技术教育
中国高教研究
中国职业技术教育

表 25 2024年度职业教育高影响力机构名单

(20家，按字母首字母排列)

机构名称
北京师范大学
广东技术师范大学
广西师范大学
湖南师范大学
华东师范大学
江苏理工学院
南京师范大学
南宁师范大学
清华大学
陕西师范大学
上海师范大学
深圳职业技术大学
天津大学
天津市教育科学研究院
天津职业技术师范大学
同济大学
西南大学
浙江大学
浙江工业大学
中国教育科学研究院

表 26 2024年度职业教育高影响力作者名单

(16人，按姓氏首字母首字母排列)

25

16.19 职教 20 强作者

天津大学	
天津市教育科学研究院	
天津职业技术师范大学	
同济大学	
西南大学	
浙江大学	
浙江工业大学	
中国教育科学研究院	

表 36 2024年度职业教育高影响力作者名录
(15人，按姓氏首字母音序排列)

作者	作者单位
陈衍	浙江工业大学教育学院（职业技术教育学院）
邓小华	广西师范大学职业技术师范学院
郝天聪	南京师范大学教育科学学院（田家炳教育书院）
林克松	西南大学教育学部（田家炳教育书院）
刘奉越	江苏理工学院职业教育学部
刘晓	浙江工业大学教育学院（职业技术教育学院）
陆宇正	天津大学教育学院
马君	陕西师范大学教育学部（田家炳教育书院）
潘海生	天津大学教育学院
冉云芳	苏州大学教育学院
唐智彬	湖南师范大学工程与设计学院职业教育研究所
王亚南	金华职业技术大学浙江省现代职业教育研究中心
徐国庆	华东师范大学教育学部
朱德全	西南大学教育学部（田家炳教育书院）

https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzA5NzQ4OTc1Ng==&mid=2650811014&idx=3&sn=395ded2c49d371305e7fa7d8eae5102&chksm=8ac0da9486cb9abc9e9328fec74bc8f99ea6967e60343a0d1d9d93877a254a41d2fccb17903d&scene=27