

双一流高校推进职普融通人才培养 的探索与实践

汪鲁才、唐智彬、倪芳英、余韵、贺艳芳、张璐平、
唐强、雷道金、杨进宝

湖南师范大学

一、成果背景

在“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”战略背景下，湖南师范大学作为全国唯一仍保留中职招生的“双一流”高校，率先探索了多元生源驱动的职普贯通培养模式。该成果以多元化生源为切入点，依托双一流本科教育平台，通过师资建设、课程体系、技能竞赛与创新学分、升学就业支持等措施，帮助中职生实现深造与高质量就业，探索了“本科平台支撑、纵深发展引导”的职普融通新路径。

当前，湖南师范大学充分利用“双一流”高校雄厚的学科平台、科研优势和社会资源，围绕“融通职普、支撑多元发展、促进教育公平”三大目标，系统解决了长期以来职业教育与普通教育“两张皮”、中职学生升学渠道受限、成长路径单一等难题。通过模式创新和持续实践，学校为中职毕业生提供了进入高水平本科教育的坚实平台，并在师资建设、课程体系、技能竞赛与创新学分、升学与就业指导等方面持续赋能，显著提升了中职生的学术发展潜力和社会竞争力。实践证明，该模式有效拓展了中职学生从本科进一步攻读硕士、博士或高质量就业的多元路径，在教育公平、技术技能型人才培养和社会流动方面取得了显著成效，为我国高水平大学探索职普融通提供了可复制、可推广的“双一流”范式。

成果自实施以来，数十名毕业生顺利攻读硕士、博士学位，超过三分之一的毕业生进入大型国有企业、知名民企或创业，部分校友成长为中等职业学校骨干教师和“双师型”带头人。相关经验已在省内外多所本科院校和职业院校推广，并受到多家主流媒体的广泛关注和高度评价。

二、主要解决的教学问题及解决方案

主要解决的教学问题：

(1) 对中职来源学生在普通高等教育阶段的学习规律及学习特征认识不深刻，导致人才培养目标与定位不清。职普分割导致中职生进入高水平本科难、后续发展空间受限

在传统教育体系中，职业教育与普通高等教育长期相对分割，中职毕业生在升入高水平本科院校时存在门槛高、支持弱的问题。进入本科后，由于缺乏专门的衔接机制和针对性培养，学生在学术深造和职业发展上往往后劲不足，难以形成持续成长动力。

(2) 缺少体现职普融通需求的教学方法，职普融通教学特色发挥不够，教师将职普融通理念转换为教学实践能力不足。课程体系缺乏职普融合，学术与技能培养衔接不足

中职毕业生入学后需要同时补强学术理论与职业技能，但现有课程体系往往侧重学术知识或职业技术，缺少针对多元生源的整体性设计。通识教育、专业基础、实践训练之间脱节，既不能充分发挥“双一流”学科优势，也未能形成适合职普交融的新型课程结构。

职普融通需要既具备学术研究能力又拥有实践经验的“双师型”教师。然而，高水平高校长期以学术科研导向为主，具有行业实践和企业项目背景的教师比例不足。科研成果的教学转化机制尚不完善，制约了中职生的实践能力提升和创新素养培育。

(3) 实践育人与创新驱动环节缺乏系统激励，缺少体现复合型人才培养评价的框架与标准，导致职普融通培养优势不明显。

技能竞赛和创新创业是中职生突破学业局限、拓展未来发展的重

要途径，但传统体系中，这些活动与学分评价、升学推荐及职业通道的联动不够，导致学生参与度和持续投入动力不足。

解决方案：

针对以上问题，湖南师范大学构建了“本科平台支撑—全链条赋能—多向发展引领”的职普融通培养模式，从制度、课程、师资、实践和服务五大维度持续优化，具体包括：

(1) 建立高水平本科教育平台，强化入学衔接与发展引导

充分利用“双一流”高校的学科资源和科研优势，为中职毕业生提供从入学到毕业的全程成长支持。针对多元生源特点，实施入学基础诊断和学业辅导，建立导师制与个性化学业规划，帮助学生顺利适应双一流本科的学习节奏与科研要求，并为后续深造和就业奠定坚实基础。

在此基础上，构建基于职普融通特征的普通高校本科阶段的人才培养标准与方案。①分析不同来源学生的特点，制定有针对性的培养目标和课程设置，实行“扬长”教育。如在“机械工艺技术”专业中，培养工程设计、制造、项目管理和团队协作能力；在“应用电子技术教育”中，强化创新能力、故障诊断和产品开发；在“服装与服饰设计”中，侧重创意设计和市场调研能力。②改革课程体系，充分整合学术能力要求与职业能力标准需求，改进“补短”教育。通过搭建“通识素养—专业基础—创新性实践”三阶递进的“学术教育+职业教育”课程模块，实现职普课程内容的有效互补。③针对职普融通需求和专业领域发展趋势，更新专业教材形式与内容，推进“出新”教育。开发整合理论研究前沿、行业发展趋势、产业进展需求以及国家职业标

准的创新型教材，更新课程内容。

(2) 重构职普融合课程体系，实现学术与技能并重，开发体现职普融通特征的本科阶段人才培养专业教学方法。

形成“通识素养—专业基础—创新实践”三阶递进式课程体系，把科研前沿成果、国家职业技能标准、行业需求和技能大赛项目融入教学大纲。开发跨学科交叉课程和实验项目，强化理论学习与工程实践、科研探索与岗位技能的双向支撑，全面提升中职生的学术潜能和实践能力。

具体工作方案如下：①采用“主动参与”“合作学习”“问题导向”“跨学科教学”等创新方法，融合职业教育中的“项目教学法”“案例教学法”等，在保障本科教学的学术性、问题性与理论性的基础上，采用项目驱动模式，实现理实一体，锻炼学生的创新和解决问题能力。②全面推行“本科生导师制+企业导师制”，在课堂教学中全面引入科学研究问题、行业工程问题与企业真实工作问题，不同导师根据需要全程参与指导。③职、普学生共享师资、共享平台、共享课程、共享项目，不同来源学生混编团队、能力互补、协同攻关，实现理论素养与实践能力并进。

(3) 研发以理论能力与实践能力并重的本科学生创新学分评价方案，实施以专业赛事为抓手的培养项目。

通过“双岗双聘”“企业实践提升”“国际访学”等途径，引进行业专家、企业骨干、海外学者担任兼职教师或合作导师。建立教师科研成果教学转化制度，将科研项目、实验平台转化为课程案例和学生研究课题，既保障学术深度，又提升工程技术应用能力，打造具有鲜

明双一流特色的教学团队。

①设计创新学分专项制度，学生通过参加创新性实验项目、科研创新活动等，经考核评定获得3个必修学分；②建立“开放创新实验室+工作坊”平台，鼓励学生参与，通过“赛事+实践”双向促进，并通过考核与评估为创新学分提供依据，确保创新能力在实际项目中得到充分评价。把全国大学生学科竞赛、职业技能大赛、创新创业项目纳入学分体系，与奖学金评定、推免研究生、优质就业直接挂钩。建设校内跨学科创新工作室和赛事实验室，实施“赛教融合、一人一题、双导师制”培养，激发学生自主创新与跨界协作能力，实现“以赛促学、以赛促创、赛证融通”。

构建“升学—就业—创业—教师”四位一体的生涯规划与资源对接机制。为有志深造的学生提供科研训练、论文指导、国际交流等支持；与省内外优质企业和中等职业院校建立稳定输送通道；设立创业孵化基地，为创新创业项目提供资金和技术支持，帮助学生在更广阔的平台实现个人价值。

三、创新点

湖南师范大学以“双一流”高校为平台，围绕国家职业教育改革和职普融通战略，构建了“本科平台支撑—全链条赋能—多向发展引领”的职普融通培养新模式，在理念、体系、机制、方法等方面实现了多维度创新，为全国同类高校探索职普深度融合提供了新经验。

(1) 育人理念创新：从“学历通道”到“高水平发展平台”的转变

本成果在实现中职学生发展通道突破的制度基础上，通过准确把

握经济社会发展对人才知识与能力结构性变化需求，定位现代教育发展综合化、创新化与融通化发展趋势，为不同知识基础、能力特点和学习风格的学生提供动态重构的课程体系，满足多元需求；不同性质的课程整合，突出了学术前沿、产业前端和岗位标准的有机耦合，系统体现了不同特质生源的教育需求与发展路径。

传统的职普融通往往被理解为打通学段或解决升学通道，而湖南师范大学提出并实践的核心理念是为中职毕业生搭建高水平本科教育平台，并持续赋能其多元化发展。这种理念突破了“简单贯通”的传统理解，将重心放在“如何让中职毕业生借助双一流平台实现持续跃升”。学校通过双一流学科优势与科研资源，将高水平本科教育建设为中职生成长的“支点”和“跃升器”，极大拓宽了中职学生的学术研究与职业发展边界，为新时代职业教育的内涵式发展提供了新方向。

(2) 培养模式创新：构建“平台支撑—全链条赋能—多向发展”的职普融通路径

本成果依据不同生源群体的学业基础，根据职普融通发展需求，动态评估学生知识基础、能力潜质和技能需求，实现从标准化培养到个性化发展。成果开发整合不同类型教育特征的教学方法，改变了职普融通的抽象提法，为教师提供了可操作、可复制、可推广的具体方案，帮助教师理解并深度参与职普融通人才培养工作。通过引进行业专家和企业导师，建立“本科生导师”制度、“本科生进课题”制度和“大师进课堂”制度，实现师资、平台和项目共享共同，“科研-教学-实践-创新”的全链条融合。整合科研项目、学科竞赛与职业资格

并转化为课程链，实现学生需求全面覆盖与系统培养。

平台支撑：为中职生提供优质的双一流本科教育条件，包括一流课程、实验平台、科研项目、国际交流等，确保学生在高水平的学科环境中起步。

全链条赋能：从入学适应、学术训练、科研创新到职业规划，全程配备学业导师、科研导师和职业指导教师，形成学术与实践并重的支持体系。

多向发展：面向硕士博士深造、创新创业、职业院校任教、高端企业就业等多种未来路径，提供差异化指导与精准对接。

该模式实现了从“单点突破”到“全程助力”的跨越，确保中职毕业生在本科阶段就能具备跨越式成长的能力和资源。

(3) 课程与教学方法创新：构建职普融合的“三阶递进”课程体系

学校打破传统学科壁垒，形成通识素养—专业基础—创新实践三阶递进式课程体系，并将科研前沿成果、行业最新标准、国家和省级技能大赛内容有机融入教学。

第一，课程设计强调理论与技能并重。既强化学术研究能力，又培养实际操作与工程应用能力。

第二，教学方法突出科研驱动与项目化。通过项目制学习、双导师制，让学生在真实科研和工程项目中完成能力跃升。

第三，评价体系实现多元化。结合课程考核、科研成果、创新实践、竞赛获奖和社会服务等多个维度，全面体现学生的综合素养和创新能力。

(4) 师资队伍与科研反哺创新：打造跨界“双师型”育人团队

针对中职毕业生学术与实践并重的需求，学校通过双岗双聘、企业实践、国际访学等机制，引进和培育兼具学术科研能力与行业实操经验的“双师型”教师。一方面，鼓励教师把科研成果转化为教学案例，实现科研与教学的互促；另一方面，建设跨学科创新工作室，将国家和省部级科研项目直接转化为学生的课程实验和毕业设计，显著提升中职生的科研创新和工程实践水平。

这种“双师型+科研反哺”的教师发展机制，为高水平职普融通教育提供了稳定的师资保障。

(5) 实践育人机制创新：技能竞赛与创新学分一体化

湖南师范大学率先将全国大学生学科竞赛、职业技能大赛、创新创业实践纳入学分体系，实现“以赛促学、以赛促创、赛证融通”。具体包括：建设跨学科赛事实验室和创新工作坊，实施“一人一题、双导师制”，让学生在真实项目中成长；竞赛成绩与推免研究生、奖学金评定、就业推荐直接挂钩，形成全链条激励机制。这一举措显著提升了中职毕业生的学术竞争力和实践创新能力，为他们的深造与就业打开了更宽广的通道。

(6) 构建适应职普融通的本科阶段人才培养评价制度，为高素质复合型人才成长提出了参考标准。

成果构建了“学术素养+职业能力+创新能力”为框架的本科阶段人才培养评价制度，充分准确把握了劳动力结构性变迁背景下复合型人才的知识、素养与能力的需求特征，在理论基础和实践能力的基础上，重点关注人才创新意识与创业能力。提出了“创新学分”评价

制度，为有效引导学生关注创新品质和创业意识夯实制度基础；实践学分置换方式，为学生个性化发展提供制度空间。通过融合理论课程、实践项目、创新创业全周期覆盖与跟踪的评价机制，有效反馈融通式人才培养过程中学科知识整合与应用、行业与产业技能掌握以及跨领域、跨团队项目协作能力。

四、推广应用效果

该成果不仅在湖南师范大学内部取得了显著成效，更在全省乃至全国范围内产生了广泛影响，形成了可复制、可推广、可持续的示范效应，在人才培养、社会贡献和政策引领方面体现出强大的辐射力。

(1) 人才培养成效显著，涌现大批具有全国影响力的优秀代表

一是，近 5 年，实施职普融通培养的各专业学生取得了良好效果。以凸显创新能的大赛为例，学生在全国大学生电子设计竞赛、全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛、睿抗机器人开发者大赛、大学生智能车竞赛、未来设计师全国高校数字艺术设计大赛、米兰设计周-中国高校设计学科师生优秀作品展等教育部学科竞赛 A 类赛事中获国家级一等奖 47 项，二等奖 33 项，在同类院校排名前列。

二是职普融通模式培养中职起点本科生中，百余名中职起点毕业生先后考取博士研究生，并在国内外一流高校和科研机构攻读学位。其中，尤著宏博士现为西北工业大学二级教授、博士生导师，获国家“杰出青年科学基金”“优秀青年科学基金”，连续入选全球前 2% 顶尖科学家榜单；吴轩教授入选国家高层次青年人才计划，主持多项新能源发电与电力电子重大项目；林海军博士现任湖南师范大学工程与设计学院院长，推动电子信息类专业国家级一流本科建设。

三是教育与技能领域成果斐然。江天亮副教授当选第十四届全国人大代表，担任全国工业和信息化职业教育教学指导委员会委员；段树华、刘建林、李响初、沈治国等多位校友分别成为重点职业院校的院长、副校长或核心骨干，并多次荣获国家和省级教学成果奖、技术能手称号。

四是企业与创新创业成果显著。多名校友在高科技企业担任研发总监、创办创新公司或成为行业技术领军人物。这些典型案例表明，该模式不仅提升了中职生的学术水平，更有效培育了面向国家重大战略需求的高层次技术技能人才。

(2) 教学与科研建设成效突出

在持续实践中，学校依托“双一流”学科优势，形成了一大批高水平教学与科研成果。在课程与教材方面，建设国家级和省级一流课程、精品在线课程、实验教学示范中心数 7 门，出版教材和教学资源包 7 部。

在科研与教改项目方面，主持包括国家社科基金在内的省部级以上教改课题 20 余项，科研成果多次获省级教学成果奖和教育部职业教育典型案例入选。这些成果不仅反哺课堂教学，也为职普融通的持续优化提供了坚实的学术支撑。

(3) 社会贡献和区域示范效应明显

职普兼招、融通培养模式直接促成了湖南省教育厅 2015 年开启实施的“高职+本科”公费职教师资培养模式，成果单位目前已为湖南各边远地区农村地区和薄弱中职学校培养公费职教师资 411 人，有效助推了县域职教发展和乡村振兴。成果单位与力合科技（湖南）股

份有限公司、湖南联智科技股份有限公司、华诺星空科技有限公司等 10 多家企业建立长期产教融合关系，师生共同参与推动企业技术改造、产业更新项目 30 余项，为企业创造效益近亿元。

成果单位人才培养模式得到新华社、《光明日报》、《中国教育报》等权威媒体广泛报道。课题组撰写的《职普融通的当代涵义与实践框架》等多篇论文在《教育研究》等权威期刊发表，《理解职业教育类型属性的三重逻辑及其制度调适》被《新华文摘》、人大复印资料等全文转载。成果核心成员 6 次就职业教育相关问题接受《光明日报》采访；成果核心成员李仲阳被聘为教育部全国教育专业学位研究生教育指导委员会委员、汪鲁才被聘为湖南省电子信息职业教育教学指导委员会委员，唐智彬等被认定为湖南省“芙蓉学者奖励计划”省级青年人才。