

十八、教学成果应用证明

教学成果应用证明

应用单位：广东技术师范大学电子与信息学院

教学成果名称：标准引领，平台支撑，三进三融：卓越职教师资实践能力培养探索与实践

成果完成单位：湖南师范大学工程与设计学院（职业技术学院）

成果完成人：林海军，唐智彬，汪鲁才，张建军，邓美珍，卢笑，兰浩，康辉梅，胡小桃，沈竹，李仲阳，彭可，邹雄伟

成果简介：依托湖南师范大学工程与设计学院（职业技术学院）依托全国重点建设职教师资培养培训基地、国家级实验教学中心等重要实践平台支撑，通过 2012 年教育部“职业院校教师素质提高计划项目”等重大项目形成的职教师资培养标准引领，经多年实践教学积淀，逐渐形成了“标准引领，平台支撑，三进三融：卓越职教师资实践能力培养”的新机制与新路径，为了解决实践教学中学生不想做、不能做、不会做的难题提供了新思路。

“三进”即“创新进学分、工艺进课程、项目进课堂”：设计“创新学分”制度，通过课外创新活动获得 3 个必修学分；重构课程要素，按照“产品全链条”的理念，设计课程案例，实现“工艺进课程”；实施科教融汇，学生进入导师团队，导师科研项目融入课堂，科研成果走进教室。“三融”即“校企共建产教融合平台、创新项目/毕业设计与企业需求融接、AI 成果融入教育教学”：全面“引企入教”，共建实践平台，开展“企业出题、教师和学生解题”；AI 技术促进教学

改革，AI 研究成果融入教学案例。

广东技术师范大学电子与信息学院自 2018 年起，开始应用上述教学成果。应用过程中，我们严格按照成果的实施要求和方法，将其融入到电子信息工程(师范)、应用电子技术教育（职教师资）等专业的课程教学环节中。通过应用该教学成果，取得了显著的成效。在学生工程实践与创新能力方面得到了明显提升。近几年电子信息类专业学生参加全国大学生电子竞赛获奖人数增加了 10 多人。同时，该成果的应用也得到了学生和教师的广泛认可和好评。

该教学成果具有较高的推广应用价值，理念先进、方法实用、可操作性强，对我单位职教师范类专业人才培养起到了积极的推动作用。特此证明。

应用单位（盖章）：广东技术师范大学电子与信息学院

证明日期：2024 年 12 月 10 日



教学成果应用证明

应用单位：邵阳学院信息科学与工程学院

教学成果名称：标准引领，平台支撑，三进三融：卓越职教师资实践能力培养探索与实践

成果完成单位：湖南师范大学工程与设计学院（职业技术学院）

成果完成人：林海军，唐智彬，汪鲁才，张建军，邓美珍，卢笑，兰浩，康辉梅，胡小桃，沈竹，李仲阳，彭可，邹雄伟

成果简介：依托湖南师范大学工程与设计学院（职业技术学院）依托全国重点建设职教师资培养培训基地、国家级实验教学中心等重要实践平台支撑，通过 2012 年教育部“职业院校教师素质提高计划项目”等重大项目形成的职教师资培养标准引领，经多年实践教学积淀，逐渐形成了“标准引领，平台支撑，三进三融：卓越职教师资实践能力培养”的新机制与新路径，为解决了解决了实践教学中学生不想做、不能做、不会做的难题提供了新思路。

“三进”即“创新进学分、工艺进课程、项目进课堂”：设计“创新学分”制度，通过课外创新活动获得 3 个必修学分；重构课程要素，按照“产品全链条”的理念，设计课程案例，实现“工艺进课程”；实施科教融汇，学生进入导师团队，导师科研项目融入课堂，科研成果走进教室。“三融”即“校企共建产教融合平台、创新项目/毕业设计与企业需求融接、AI 成果融入教育教学”：全面“引企入教”，共建实践平台，开展“企业出题、教师和学生解题”；AI 技术促进教学

改革，AI 研究成果融入教学案例。

信息科学与工程学院自 2017 年起，开始应用上述教学成果。应用过程中，我们严格按照成果的实施要求和方法，将其融入到电子信息类相关专业的课程教学环节中。通过应用该教学成果，取得了显著的成效。在学生工程实践与创新能力方面得到了明显提升。同时，该成果的应用也得到了学生和教师的广泛认可和好评。

该教学成果具有较高的推广应用价值，理念先进、方法实用、可操作性强，对我单位职人才培养起到了积极的推动作用。
特此证明。

应用单位（盖章）：

证明日期：2025 年 1 月 10 日



教学成果应用证明

应用单位：长沙市电子工业学校

教学成果名称：标准引领，平台支撑，三进三融：卓越职教师资实践能力培养探索与实践

成果完成单位：湖南师范大学工程与设计学院（职业技术学院）

成果完成人：林海军，唐智彬，汪鲁才，张建军，邓美珍，卢笑，兰浩，康辉梅，胡小桃，沈竹，李仲阳，彭可，邹雄伟

成果简介：依托湖南师范大学工程与设计学院（职业技术学院）依托全国重点建设职教师资培养培训基地、国家级实验教学中心等重要实践平台支撑，通过 2012 年教育部“职业院校教师素质提高计划项目”等重大项目形成的职教师资培养标准引领，经多年实践教学积淀，逐渐形成了“标准引领，平台支撑，三进三融：卓越职教师资实践能力培养”的新机制与新路径，为解决了解决了实践教学中学生不想做、不能做、不会做的难题提供了新思路。

“三进”即“创新进学分、工艺进课程、项目进课堂”：设计“创新学分”制度，通过课外创新活动获得 3 个必修学分；重构课程要素，按照“产品全链条”的理念，设计课程案例，实现“工艺进课程”；实施科教融汇，学生进入导师团队，导师科研项目融入课堂，科研成果走进教室。“三融”即“校企共建产教融合平台、创新项目/毕业设计与企业需求融接、AI 成果融入教育教学”：全面“引企入教”，共建实践平台，开展“企业出题、教师和学生解题”；AI 技术促进教学

改革，AI 研究成果融入教学案例。

自 2017 年起，从湖南师范大学工程与设计学院（职业技术学院）培养出来的教师，将其所学融入到相关专业的中等职业课程教学环节中，取得了显著的成效。培养的中等职业学生的工程实践与创新能力方面得到了明显提升。同时，该成果的应用也得到了学生和教师的广泛认可和好评。

该教学成果具有较高的推广应用价值，理念先进、方法实用、可操作性强，对我单位职人才培养起到了积极的推动作用。

特此证明。

应用单位（盖章）：长沙市电子工业学校教务科

证明日期：2025 年 1 月 10 日





教学成果应用证明

应用单位：祁阳市职业中等专业学校

教学成果名称：标准引领，平台支撑，三进三融：卓越职教师资实践能力培养探索与实践

成果完成单位：湖南师范大学工程与设计学院（职业技术学院）

成果完成人：林海军，唐智彬，汪鲁才，张建军，邓美珍，卢笑，兰浩，康辉梅，胡小桃，沈竹，李仲阳，彭可，邹雄伟

成果简介：依托湖南师范大学工程与设计学院（职业技术学院）依托全国重点建设职教师资培养培训基地、国家级实验教学中心等重要实践平台支撑，通过 2012 年教育部“职业院校教师素质提高计划项目”等重大项目形成的职教师资培养标准引领，经多年实践教学积淀，逐渐形成了“标准引领，平台支撑，三进三融：卓越职教师资实践能力培养”的新机制与新路径，为解决实践教学中学生不想做、不能做、不会做的难题提供了新思路。

“三进”即“创新进学分、工艺进课程、项目进课堂”：设计“创新学分”制度，通过课外创新活动获得 3 个必修学分；重构课程要素，按照“产品全链条”的理念，设计课程案例，实现“工艺进课程”；实施科教融汇，学生进入导师团队，导师科研项目融入课堂，科研成果走进教室。“三融”即“校企共建产教融合平台、创新项目/毕业设计与企业需求融接、AI 成果融入教育教学”：全面“引企入教”，共建实践平台，开展“企业出题、教师和学生解题”；AI 技术促进教学改革，

AI 研究成果融入教学案例。

自 2017 年起，从湖南师范大学工程与设计学院（职业技术学院）培养出来的教师，将其所学融入到相关专业的中等职业课程教学环节中，取得了显著的成效。培养的中等职业学生的工程实践与创新能力方面得到了明显提升。同时，该成果的应用也得到了学生和教师的广泛认可和好评。

该教学成果具有较高的推广应用价值，理念先进、方法实用、可操作性强，对我单位职人才培养起到了积极的推动作用。

特此证明。

应用单位（盖章）， 邵阳市职业中等专业学校

证明日期：2025 年 1 月 10 日