

(十二) 媒体报道

表 12-1 学生参加学科竞赛荣获国家级、省级一等奖奖项情况

序号	报道时间	报道内容	媒体
1	2022-06-23	省教育厅副厅长王仁祥一行赴湖南师范大学职业技术学院 走访调研	湖南省政府网
2	2023-11-24	湖南省教育厅“新工科背景下电子信息类专业建设与人才 培养”高级研修班在我校开班	湖南师范大学官 网
3	2023-08-08	县域发展，职业教育有何作为	光明日报
4	2024-11-26	科学设计：用职业启蒙拓宽人才培养视野	光明日报
5	2025-04-01	以中国特色产业工人队伍建设助推中国式现代化	人民政协报
6	2023-04-07	以县域职业教育创新发展助力乡村振兴	中国社会科学报
7	2024-03-18	林海军院长就卓越工程师培养接受湖南教育电视台专访	湖南教育电视台
8	2023-06-30	林海军院长受邀到法国德国等地交流	湖南师范大学新 闻网
9	2022-11-11	唐智彬教授接受湖南经视“经视观察”栏目的专家访谈	南经视“经视观 察”栏目
10	2023-09-25	人社厅工业互联网数字工程师培育项目	红网
11	2023-07-16	人社部全国专业技术人才知识更新工程项目经验推广	红网
12	2025-08-06	“三进三融”促人才培养	新华网
13	2025-04-10	湖湘非遗传承的数字化创新探索	湖南日报
14	2021-2024	创意课堂 10 次被《湖南教育新闻》报道	湖南教育新闻
15	2023-2025	光明日报多次报道研究成果	光明日报
16	2024-04-07	人民日报报道研究成果	人民日报
17	2025-05-23	兰浩在湖南省电子信息教学指导委员会做经验交流	湖南省电子信息 教学指导委员会
18	2024-08-13	汪鲁才送培到校 精准扶贫	湖南师范大学新 闻网
19	2025-05-17	2024 年度中国职业教育学术影响力 10 强机构	人大转载
20	2025-05-17	2024 年度中国职业教育学术影响力 10 强作者	人大转载

12.1 省教育厅副厅长王仁祥一行赴湖南师范大学职业技术学院走访调研



https://jyt.hunan.gov.cn/sjyt/xxgk/gzdt/tpxw/202206/t20220623_1072493.html

12.2 湖南省教育厅“新工科背景下电子信息类专业建设与人才培养”高级研修班在我校开班

湖南省教育厅“新工科背景下电子信息类专业建设与人才培养”高级研修班在我校开班

来源：湖南师范大学新闻网 作者：工程与设计学院 发布时间：2023年11月24日 09:45 点击：470次



（供稿 工程与设计学院）11月18日上午，由湖南省教育厅与湖南省高校电子信息类专业教指委主办的“新工科背景下电子信息类专业建设与人才培养”高级研修班在我校顺利开班。湖南省高校电子信息类专业教指委主任委员文双春、湖南省高校电子信息类专业教指委秘书长何晓晓、我校副校长蒋新苗出席开班典礼。开班仪式由我校工程与设计学院党委书记梁勇主持。

- 湖南师范大学?
- 湖南师范大学?
- 合方卿2号荣获
- 我校信工学院毕
- 【视频新闻】?
- 教育部发展规
- 我校召开2022-
- 校党委理论学
- 刘仲华出席附

公告通知

<https://news.hunnu.edu.cn/info/1005/63520.htm>

12.4 唐智彬教授在光明日报发表《科学设计：用职业启蒙拓宽人才培养视野》的文章

教育周刊

13-15版

关注大国工匠培养

成长为大国工匠从何起步？
“从做好职业启蒙教育开始。”江苏师范大学教育科学学院教授陈鹏长期从事职业启蒙教育研究，在他看来，职业启蒙并非一定要教会孩子哪项具体技能，而是要在他们心中种下“职业规划”与“技能意识”的种子。
进一步做好职业启蒙教育，需要哪些方面的努力与支持？记者对此展开了采访。

做好职业启蒙教育

让“技能意识”在孩子心中生根

本报记者 晋浩天 本报通讯员 向周宇

“左手握紧油菜杆，右手拿镰刀与玉米秆根部，轻割、轻放……”在金华市职业技术大学实验农场，来自浙江金华市艾青中学和苏孟小学的孩子，正在学习收割油菜。
“这个活动能帮助孩子建立职业意识，很有成就感。”苏孟小学学生梅林说，她以前没干过农活，通过油菜收割体会到了耕种的不易。
眼前这片占地500亩的现代化农场，是金华市中小学劳动一体化融通实践基地。为了让中小学生加深对现代农业的理解和认识，基地通过课程共建、课程共研等多种途径，让孩子在劳动体验中接受职业启蒙。

在真实体验中 增进职业认知

“我教课，我是一名小导游。”江苏徐州市北陈小学五(3)班学生徐一飞说：“导游词写不好，我不会学‘用数角器、指南针来制作平面图’，还学会了根据游览线路写导游词，更开心的是，我学过的书和知识都能用在生活中！”
让徐一飞大呼过瘾的，是徐州市北陈小学开展的“职业启蒙”主题系列活动。该校教科室副主任、语文老师汪慧介绍，在这项活动中，美术老师组织学生实地观察植物，绘制植物平面图；数学老师教学生用数角器测量物体与地面距离的关系，绘制平面图；语文老师根据植物特征写导游词，与小组合作撰写导游词。汪慧说，这些活动让孩子们在真实体验中增进了职业认知。

“职业启蒙教育不仅限于校内与课堂，通常还以体验式活动、职业类报告、参观研学等多种形式开展，并融于学科课程、劳动教育等教学过程中。”湖南师范大学职业技术教育研究所副所长熊晓说。
采摘、篆刻、拓印、捏泥、团扇、插花……在上海市虹口区实验学校，孩子们跟随专业老师走进“用数角器、指南针来制作平面图”的课堂，在老师指导下，孩子们学习传统制茶工艺，亲手设计茶叶包装。该校校长凌晓辉告诉记者，该校通过劳动课程中的“主题”，通过电商课程，让孩子们了解一件商品从生产到包装、上架、再到销售的完整流程，感受非遗、非遗文化、乡村振兴出一份力。
校外体验活动广泛开展，大部分中小学利用节假日开展学生职业体验社会实践，让学生走出校园，走进工厂、企业、医院、社区、农村、博物馆等场所，感受、了解不同的职业分工与岗位，科学规划自己的职业和未来。“熊晓说。”
近年来，国家高度重视职业启蒙教育的开展。“熊晓说，2022年修订的《中华人民共和国职业教育法》强调，县级以上人民政府教育行政部门应当鼓励和支持普通中小学、普通高中等学校根据国家有关规定开展职业启蒙教育，进行职业启蒙、职业认知、职业体验……”
目前看来，各地积极开展职业启蒙教育，探索出一些典型的职业启蒙教育模式，也取得了一些不错的效果。“熊晓说，职业启蒙教育是一个自上而下、逐层推进的过程。在顶层设计上，各级政府通过出台政策，推动职业启蒙教育等行动积极推进地方职业启蒙教育实践。



立标准、编教材、强师资是当务之急

“区域推进、市场协同、社会参与、多方联动。”根据多年跟踪调研，熊晓这样总结目前职业启蒙教育的模式特点。但他也指出，客观来说，作为一个新生事物，职业启蒙教育仍处于探索阶段，校内校外协同推进，缺少专业化保障。

他坦言，现有的职业启蒙课程资源有限。由于职业启蒙涉及多学科知识，难以形成统一的课程标准和教材，各地教育局和学校只能“摸着石头过河”，难以形成由课程体系牵引的教育合力。

“目前的职业启蒙教育教材建设亟待加强，教学师资与师资

也比较缺乏。”熊晓认为，当前职业启蒙教育在教材、师资、场地等方面存在不足，校内教学实践基地、设施、设备等教学条件较为薄弱。此外，中小学职业启蒙教育一般是依托校外实践基地开展，或由班主任组织校外校外实践活动，缺少专业化保障。

“另一个关键问题在于，由于职业启蒙教育涉及多学科知识，难以形成统一的课程标准和教材，各地教育局和学校只能‘摸着石头过河’，难以形成由课程体系牵引的教育合力。”

熊晓说，职业启蒙教育教材建设亟待加强，教学师资与师资

不健全。”熊晓补充道，尽管不少中小学意识到了职业启蒙教育的重要性，但受限于“考什么学什么”的应试教育心态，很难有足够时间开展职业启蒙教育。熊晓说，职业启蒙教育需要教师具备跨学科知识，但目前教师普遍缺乏相关知识和技能，难以形成有效教学。

熊晓说，职业启蒙教育需要教师具备跨学科知识，但目前教师普遍缺乏相关知识和技能，难以形成有效教学。

熊晓说，职业启蒙教育需要教师具备跨学科知识，但目前教师普遍缺乏相关知识和技能，难以形成有效教学。

健全评价保障机制 推动职业意识养成



“职业启蒙教育，离不开优质的课程资源与师资队伍。”熊晓说，“熊晓说，职业启蒙教育需要教师具备跨学科知识，但目前教师普遍缺乏相关知识和技能，难以形成有效教学。”

熊晓说，职业启蒙教育需要教师具备跨学科知识，但目前教师普遍缺乏相关知识和技能，难以形成有效教学。

熊晓说，职业启蒙教育需要教师具备跨学科知识，但目前教师普遍缺乏相关知识和技能，难以形成有效教学。

熊晓说，职业启蒙教育需要教师具备跨学科知识，但目前教师普遍缺乏相关知识和技能，难以形成有效教学。

熊晓说，职业启蒙教育需要教师具备跨学科知识，但目前教师普遍缺乏相关知识和技能，难以形成有效教学。

熊晓说，职业启蒙教育需要教师具备跨学科知识，但目前教师普遍缺乏相关知识和技能，难以形成有效教学。

熊晓说，职业启蒙教育需要教师具备跨学科知识，但目前教师普遍缺乏相关知识和技能，难以形成有效教学。

熊晓说，职业启蒙教育需要教师具备跨学科知识，但目前教师普遍缺乏相关知识和技能，难以形成有效教学。

熊晓说，职业启蒙教育需要教师具备跨学科知识，但目前教师普遍缺乏相关知识和技能，难以形成有效教学。

熊晓说，职业启蒙教育需要教师具备跨学科知识，但目前教师普遍缺乏相关知识和技能，难以形成有效教学。

熊晓说，职业启蒙教育需要教师具备跨学科知识，但目前教师普遍缺乏相关知识和技能，难以形成有效教学。

熊晓说，职业启蒙教育需要教师具备跨学科知识，但目前教师普遍缺乏相关知识和技能，难以形成有效教学。

熊晓说，职业启蒙教育需要教师具备跨学科知识，但目前教师普遍缺乏相关知识和技能，难以形成有效教学。

熊晓说，职业启蒙教育需要教师具备跨学科知识，但目前教师普遍缺乏相关知识和技能，难以形成有效教学。

焦点 / 光明日报 13

2024年11月26日 星期二 责任编辑：杜林、唐平东 电子邮箱：gmfocus@163.com 责编：朱江

专家视点

科学设计： 用职业启蒙拓宽人才培养视野

□ 唐智彬

作为一项系统性的个体成长方案，职业启蒙教育在世界范围内有着广泛实践，为儿童和青少年提供个体成长、自我价值与社会价值的实现提供了科学路径。职业启蒙教育是实现人才成长的主轴。一方面，职业启蒙教育作为典型的跨学科主题教育内容，不仅强调知识传授，更注重培养学生的批判性思维、创造性思维以及问题解决能力，为学生未来内容交流与真实世界的培养方式，有助于打破传统教育过程中的各种壁垒，促进知识融合与知识创新，实现了对创新型人才培养需求。另一方面，通过实践、体验、参与等多种方式，职业启蒙教育在培养学生动手能力、团队协作能力、沟通能力等方面发挥着重要作用，为学生未来进入职场、参与社会活动打下坚实基础。

充分认识职业启蒙教育的重要意义

职业启蒙教育是形成多样化人才理念和科学职业观念的重要途径。职业启蒙教育并非单纯局限于职业认知、职业体验或劳动教育，而是通过跨学科、项目化、探究式学习，让学生在真实情境中了解职业、认识职业、热爱职业，从而形成对职业的正确认识，为未来职业发展奠定坚实基础。

科学实施职业启蒙教育

职业启蒙教育应贯穿学生成长全过程，在各类教育活动中渗透职业启蒙教育。学校应结合学科教学，将职业启蒙教育融入课堂教学，通过项目化学习、探究式学习等方式，让学生在真实情境中了解职业、认识职业、热爱职业。同时，学校还应加强校外实践基地建设，为学生提供丰富的职业体验机会，让学生在真实环境中感受职业的魅力。

构建多方协同的职业启蒙教育平台

职业启蒙教育是一项系统工程，需要学校、家庭、社会多方协同推进。学校应发挥主导作用，整合社会资源，构建多方协同的职业启蒙教育平台。同时，家庭和社会也应积极参与，为学生提供更多的职业启蒙机会，共同营造良好的职业启蒙教育氛围。

完善评价保障机制

职业启蒙教育的评价应注重过程性评价和增值性评价，关注学生在职业启蒙过程中的成长变化。学校应建立科学的评价体系，将职业启蒙教育纳入学生综合素质评价体系，作为评价学生成长的重要指标。同时，学校还应加强师资队伍建设，提高教师的职业启蒙教育能力，为职业启蒙教育的顺利开展提供保障。

加强师资队伍建设

职业启蒙教育对教师的专业素养和综合能力提出了更高要求。学校应加强教师队伍建设，通过培训、研修等方式，提高教师的职业启蒙教育能力。同时，学校还应引进具有丰富职业经验的社会人士担任兼职教师，为职业启蒙教育提供专业支持。

构建多方协同的职业启蒙教育平台

职业启蒙教育是一项系统工程，需要学校、家庭、社会多方协同推进。学校应发挥主导作用，整合社会资源，构建多方协同的职业启蒙教育平台。同时，家庭和社会也应积极参与，为学生提供更多的职业启蒙机会，共同营造良好的职业启蒙教育氛围。

完善评价保障机制

职业启蒙教育的评价应注重过程性评价和增值性评价，关注学生在职业启蒙过程中的成长变化。学校应建立科学的评价体系，将职业启蒙教育纳入学生综合素质评价体系，作为评价学生成长的重要指标。同时，学校还应加强师资队伍建设，提高教师的职业启蒙教育能力，为职业启蒙教育的顺利开展提供保障。

加强师资队伍建设

职业启蒙教育对教师的专业素养和综合能力提出了更高要求。学校应加强教师队伍建设，通过培训、研修等方式，提高教师的职业启蒙教育能力。同时，学校还应引进具有丰富职业经验的社会人士担任兼职教师，为职业启蒙教育提供专业支持。

构建多方协同的职业启蒙教育平台

职业启蒙教育是一项系统工程，需要学校、家庭、社会多方协同推进。学校应发挥主导作用，整合社会资源，构建多方协同的职业启蒙教育平台。同时，家庭和社会也应积极参与，为学生提供更多的职业启蒙机会，共同营造良好的职业启蒙教育氛围。

完善评价保障机制

职业启蒙教育的评价应注重过程性评价和增值性评价，关注学生在职业启蒙过程中的成长变化。学校应建立科学的评价体系，将职业启蒙教育纳入学生综合素质评价体系，作为评价学生成长的重要指标。同时，学校还应加强师资队伍建设，提高教师的职业启蒙教育能力，为职业启蒙教育的顺利开展提供保障。

加强师资队伍建设

职业启蒙教育对教师的专业素养和综合能力提出了更高要求。学校应加强教师队伍建设，通过培训、研修等方式，提高教师的职业启蒙教育能力。同时，学校还应引进具有丰富职业经验的社会人士担任兼职教师，为职业启蒙教育提供专业支持。

构建多方协同的职业启蒙教育平台

职业启蒙教育是一项系统工程，需要学校、家庭、社会多方协同推进。学校应发挥主导作用，整合社会资源，构建多方协同的职业启蒙教育平台。同时，家庭和社会也应积极参与，为学生提供更多的职业启蒙机会，共同营造良好的职业启蒙教育氛围。

完善评价保障机制

职业启蒙教育的评价应注重过程性评价和增值性评价，关注学生在职业启蒙过程中的成长变化。学校应建立科学的评价体系，将职业启蒙教育纳入学生综合素质评价体系，作为评价学生成长的重要指标。同时，学校还应加强师资队伍建设，提高教师的职业启蒙教育能力，为职业启蒙教育的顺利开展提供保障。

要依据，通过提供多层次、多形式的职业启蒙教育平台，确保职业启蒙教育贯穿学生成长全过程。学校应结合学科教学，将职业启蒙教育融入课堂教学，通过项目化学习、探究式学习等方式，让学生在真实情境中了解职业、认识职业、热爱职业。同时，学校还应加强校外实践基地建设，为学生提供丰富的职业体验机会，让学生在真实环境中感受职业的魅力。

职业启蒙教育是实现人才成长的主轴。一方面，职业启蒙教育作为典型的跨学科主题教育内容，不仅强调知识传授，更注重培养学生的批判性思维、创造性思维以及问题解决能力，为学生未来内容交流与真实世界的培养方式，有助于打破传统教育过程中的各种壁垒，促进知识融合与知识创新，实现了对创新型人才培养需求。另一方面，通过实践、体验、参与等多种方式，职业启蒙教育在培养学生动手能力、团队协作能力、沟通能力等方面发挥着重要作用，为学生未来进入职场、参与社会活动打下坚实基础。

职业启蒙教育是形成多样化人才理念和科学职业观念的重要途径。职业启蒙教育并非单纯局限于职业认知、职业体验或劳动教育，而是通过跨学科、项目化、探究式学习，让学生在真实情境中了解职业、认识职业、热爱职业，从而形成对职业的正确认识，为未来职业发展奠定坚实基础。

职业启蒙教育应贯穿学生成长全过程，在各类教育活动中渗透职业启蒙教育。学校应结合学科教学，将职业启蒙教育融入课堂教学，通过项目化学习、探究式学习等方式，让学生在真实情境中了解职业、认识职业、热爱职业。同时，学校还应加强校外实践基地建设，为学生提供丰富的职业体验机会，让学生在真实环境中感受职业的魅力。

科学实施职业启蒙教育

职业启蒙教育应贯穿学生成长全过程，在各类教育活动中渗透职业启蒙教育。学校应结合学科教学，将职业启蒙教育融入课堂教学，通过项目化学习、探究式学习等方式，让学生在真实情境中了解职业、认识职业、热爱职业。同时，学校还应加强校外实践基地建设，为学生提供丰富的职业体验机会，让学生在真实环境中感受职业的魅力。

构建多方协同的职业启蒙教育平台

职业启蒙教育是一项系统工程，需要学校、家庭、社会多方协同推进。学校应发挥主导作用，整合社会资源，构建多方协同的职业启蒙教育平台。同时，家庭和社会也应积极参与，为学生提供更多的职业启蒙机会，共同营造良好的职业启蒙教育氛围。

完善评价保障机制

职业启蒙教育的评价应注重过程性评价和增值性评价，关注学生在职业启蒙过程中的成长变化。学校应建立科学的评价体系，将职业启蒙教育纳入学生综合素质评价体系，作为评价学生成长的重要指标。同时，学校还应加强师资队伍建设，提高教师的职业启蒙教育能力，为职业启蒙教育的顺利开展提供保障。

加强师资队伍建设

职业启蒙教育对教师的专业素养和综合能力提出了更高要求。学校应加强教师队伍建设，通过培训、研修等方式，提高教师的职业启蒙教育能力。同时，学校还应引进具有丰富职业经验的社会人士担任兼职教师，为职业启蒙教育提供专业支持。

构建多方协同的职业启蒙教育平台

职业启蒙教育是一项系统工程，需要学校、家庭、社会多方协同推进。学校应发挥主导作用，整合社会资源，构建多方协同的职业启蒙教育平台。同时，家庭和社会也应积极参与，为学生提供更多的职业启蒙机会，共同营造良好的职业启蒙教育氛围。

完善评价保障机制

职业启蒙教育的评价应注重过程性评价和增值性评价，关注学生在职业启蒙过程中的成长变化。学校应建立科学的评价体系，将职业启蒙教育纳入学生综合素质评价体系，作为评价学生成长的重要指标。同时，学校还应加强师资队伍建设，提高教师的职业启蒙教育能力，为职业启蒙教育的顺利开展提供保障。

加强师资队伍建设

职业启蒙教育对教师的专业素养和综合能力提出了更高要求。学校应加强教师队伍建设，通过培训、研修等方式，提高教师的职业启蒙教育能力。同时，学校还应引进具有丰富职业经验的社会人士担任兼职教师，为职业启蒙教育提供专业支持。

构建多方协同的职业启蒙教育平台

职业启蒙教育是一项系统工程，需要学校、家庭、社会多方协同推进。学校应发挥主导作用，整合社会资源，构建多方协同的职业启蒙教育平台。同时，家庭和社会也应积极参与，为学生提供更多的职业启蒙机会，共同营造良好的职业启蒙教育氛围。

完善评价保障机制

职业启蒙教育的评价应注重过程性评价和增值性评价，关注学生在职业启蒙过程中的成长变化。学校应建立科学的评价体系，将职业启蒙教育纳入学生综合素质评价体系，作为评价学生成长的重要指标。同时，学校还应加强师资队伍建设，提高教师的职业启蒙教育能力，为职业启蒙教育的顺利开展提供保障。

加强师资队伍建设

职业启蒙教育对教师的专业素养和综合能力提出了更高要求。学校应加强教师队伍建设，通过培训、研修等方式，提高教师的职业启蒙教育能力。同时，学校还应引进具有丰富职业经验的社会人士担任兼职教师，为职业启蒙教育提供专业支持。

构建多方协同的职业启蒙教育平台

职业启蒙教育是一项系统工程，需要学校、家庭、社会多方协同推进。学校应发挥主导作用，整合社会资源，构建多方协同的职业启蒙教育平台。同时，家庭和社会也应积极参与，为学生提供更多的职业启蒙机会，共同营造良好的职业启蒙教育氛围。

完善评价保障机制

职业启蒙教育的评价应注重过程性评价和增值性评价，关注学生在职业启蒙过程中的成长变化。学校应建立科学的评价体系，将职业启蒙教育纳入学生综合素质评价体系，作为评价学生成长的重要指标。同时，学校还应加强师资队伍建设，提高教师的职业启蒙教育能力，为职业启蒙教育的顺利开展提供保障。

人民政協報

12.6 唐智彬教授在中国社会科学报发表《以县域职业教育创新发展助力乡村振兴》的文章

中国社会科学报

CHINESE SOCIAL SCIENCES TODAY

从这里走进中国社会科学

往期回顾

数据库

2023·04·07

星期五

文章搜索

高级搜索

4 教育学

中国社会科学报

以县域职业教育创新发展助力乡村振兴

唐智彬 单莹

在我国，接近一半的中等职业学校分布在县域，构成了我国现代职业教育体系的底层结构。随着乡村振兴战略的持续推进和县域发展进入新阶段，提高县域职业教育发展水平，为乡村振兴吸引人、培养人、留住人，既是服务国家战略大局的切实之需，也是夯实高水平现代职业教育体系基石、实现职业教育现代化的基础工程。

乡村振兴亟待

县域职业教育高质量发展

当前，我国农业农村现代化已处于全面跨越新方位，乡村振兴战略是总抓手。以农业为例，质量兴农、绿色兴农、品牌强农已经成为基本趋势，“互联网+现代农业”“智慧农业”创造了农业新形态，一二三产业加速深度融合，农业将实现“全环节升级、全链条升值”，未来还将有更多颠覆性的农业科技创新和生物、数字及装备等跨界技术在农业中推广应用，而这必然需要更高文化素质的从业者。然而，我国农村现代化尚存在差距。以农民受教育程度为例，农业农村部抽样调查发现，农民平均受教育年限不足8年，在务农的农民中，小学、初中文化程度占到70%以上，每年参加实用技术培训

第A04版：A04

上版 下版

本版标题

以县域职业教育创新发展助力乡村振兴

乡村振兴亟待

县域职业教育高质量发展

12.7 林海军院长就卓越工程师培养接受湖南教育电视台专访



12.8 林海军院长受邀到法国德国等地交流



12.9 唐智彬教授接受湖南经视“经视观察”栏目的专家访谈



12.10 人社厅工业互联网数字工程师培育项目



红网首页 | APP下载


扫码下载红网APP

分享到



强化企业数字化人才自主培养，助力“智赋万企”行动

2023-09-25 22:50:33 红网时刻 浏览量：1.5万



由湖南省人力资源和社会保障厅主办的“工业互联网数字技术工程师培育”高级研修班在湖南师范大学工程与设计学院举办。



研修班成员参观企业。

专题推荐

 习近平新时代中国特色社会主义思想指引下一——新时代新征程新伟业

在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下——新时代新征程新伟业

 牢记嘱托 改革创新 求真务实 奋力谱写中国式现代化湖南篇章

专题 | 牢记嘱托 改革创新 求真务实 奋力谱写中国式现代化湖南篇章

 辟谣联盟

辟谣联盟 这些谣言不可信！

 央媒看湖南

央媒看湖南

 校友回湘

专题 | 校友回湘

<https://hn.rednet.cn/content/646743/69/13089243.html>

12.11 人社部全国专业技术人才知识更新工程项目经验推广



<https://moment.rednet.cn/pc/content/646741/50/12869045.html>

12.12 《“ ” 三进三融促人才培养》

新华网，让新闻离你更近！

ENGLISH 新华报刊 地方频道 承建网站 中文/繁体 网站无障碍 客户端 手机版 站内搜索

www.news.cn
新华网
www.xinhuanet.com

新华通讯社主办
公司官网
股票代码：603888

学习进行时 高层 时政 人事 国际 财经 网评 港澳 台湾 思客智库 全球连线 教育 科技 科创 量子 体育 文化 书画 健康 军事 访谈 视频 图片 政务 中央文件
金融 汽车 食品 房产 信息化 数字经济 学术中国 乡村振兴 溯源中国 城市 旅游 能源 会展 彩票 娱乐 时尚 悦读 公益 一带一路 亚太网 上市公司 文化产业

新华网 > 新闻 > 正文

— 2025 —

08/06

14:57:36

来源：新华网

“三进三融”促人才培养

字体： 小 中 大 分享到：

近日，在第二十届全国大学生智能汽车竞赛活动中，湖南师范大学工程与设计学院代表队夺得华南赛区一等奖。此前，湖南师范大学工程与设计学院相关专业学生一系列重点赛事中屡获佳绩，亮眼成绩单的背后是湖南师范大学工程与设计学院深化教育教学改革、大力推行“三进三融”人才培养模式的生动实践。

为了进一步提升学生的创新素质和创新能力，湖南师范大学工程与设计学院首創性实施“创新学分”必修制度，3个创新学分的“硬指标”激励学生积极主动参加学科竞赛、科研项目等。同时，学校搭建配套的开放实验室与工作坊，三级经费支持体系与本科生导师制，让创新实践有平台可依、有资源支撑、有专家引路。另外，重构专业教材，将电子产品全链条工艺融入课程案例；打破传统年级壁垒，让本科生进入导师团队，参与科研创新活动，提高实践动手能力和创新能力；导师科研项目融入实践教学课堂，科研成果走进理论教学课堂，实现“创新进学分、工艺进教材、项目进课堂”的培养模式。

“校企合作共建产教融合平台、创新项目或毕业设计与企业需求融接、AI成果融入教育教学。”据该校工程与设计学院负责人介绍，“三融”旨在促进教育链、产业链与创新链有效衔接，在学校与企业共建的卓越工程师培养基地、现代产业学院及创新创业基地里，企业导师带着课题入驻，“揭榜挂帅”的师生项目团队埋头攻关，双向发力对接市场需求。此外，学院积极将人工智能等前沿技术转化为智慧教学工具与案例，重塑课堂教学形态，提升育人效能。

近三年，该院学生获省级以上奖项100多项，主持大创项目100余项，申请专利及软件著作权超百项，超过60%的毕业生成为湖南省中职骨干教师。（吴逸飞）

<http://www.hn.xinhuanet.com/20250806/2d503ddc194e47abbce106cc014dc656/c.html>

理论·新域头条 | 湖湘非遗传承的数字化创新探索

湖南日报·新湖南客户端 2025-04-10 10:21:26

王巍

习近平总书记指出：“要让活态的乡土文化传下去，深入挖掘民间艺术、戏曲曲艺、手工技艺、民族服饰、民俗活动等非物质文化遗产。”湖湘大地自古文脉绵延，孕育了湘绣、滩头年画、土家织锦、铜官窑陶瓷等众多独具特色的非物质文化遗产。这些传统艺术凝结着历史智慧和民族精神，是中华优秀传统文化的重要组成部分。

数字化转型赋能非遗的创新路径

一段时间以来，在现代工业技术快速发展和全球信息化浪潮席卷之下，非遗面临传承匮乏、展示手段单一、资源整合滞后等问题。然而，近年来数字化转型为非遗保护与传承提供了前所未有的技术支持。“数字孪生”“虚拟现实”“增强现实”和“人工智能”等技术，使得非遗构建起跨越时空和形态限制的信息传递方式。这种信息传递方式不仅拓宽了非遗的传播渠道，还赋予了传统文化新的生命力。在数字化的语境中，非遗能够通过虚拟展示和互动体验，实现从静态到动态的转变。比如，通过打造“数字绣娘”虚拟IP，将千年的传统针法带入元宇宙空间，展现了独特的湖湘美学；湖南省花鼓戏保护传承中心运用全息投影和5G直播技术，为观众呈现了一场虚实结合的沉浸式幻境秀——《新刘海砍樵》，成功吸引了百万年轻用户在线互动……这种沉浸式体验打破了时间和空间的界限，让人们更直观地理解、感

——<https://www.hunantoday.cn/news/xhn/202504/28314032.html>

12.14 2021-2024 年间，创意课堂 10 次被《湖南教育新闻》报道



2.省教育厅微信公众号“湘微教育”—资讯资源
—未来建设者



3.省教育科学研究院官方微信公众“湘微教
研”—教育智库—未来建设者



该资源可以应用于课堂教学、课后服务、家庭教育、社会实践等场景，引导中小學生进一步认识职业、了解行业、树立理想。各地各校可结合实践，组织观看学习，并积极参与资源建设，我厅将收集推广各地各优秀经验和典型做法。

打开APP

创新课堂 | 湖南师范大学：用艺术力量传递可持续发展的使命

强国号发布内容

湖南教育电视台
2024-06-08

已订阅



“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”湖南师范大学的《时装表演编导》课程以“联合国17项可持续发展目标”为主题，采用团队合作的方式进行作品创作，为时尚与艺术领域注入了全新的视角和深度。

同一个地球 同一堂课：湖南师范大学T台演绎别样“环保课”

强国号发布内容

HET 湖南教育电视台
2022-04-22

+ 订阅



“地球，需要我们共同保护。”今年4月22号是第53个世界地球日，近日，湖南师范大学《时装表演编导》课程以“世界地球日”为主题，以“两条主线”与“四个阶段”循序渐进入课程。班级学生共分为四个小组，指导教师担任促进者的角色，提供资源、环境与方法，激发学生的主动性与潜能，引导学生以团队合作的形式，共同携手，不断深入思索与创新，始终紧扣时代主题，打造了一堂别出心裁的环保课，让学生在专业提升的同时，学有所思、学有所获、学有所用。

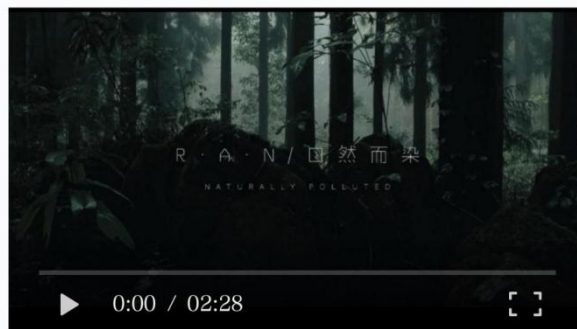


高校动态 | 湖南师范大学：创新课堂结硕果《R·A·N 自然而染》倡导生态文明——可持续就是新时尚

强国号发布内容

HET 湖南教育电视台
2023-09-10

已订阅



“始于自然，取天地草木，跃染衣上；归于自然，载一草一木，自然而染。”这段话，来自于湖南师范大学工程与设计学院2020级服装表演专业扶静怡同学带领的团队所创作的作品——《R·A·N | 自然而染》。

12.17 兰浩在湖南省电子信息教学指导委员会做经验交流



12.18 汪鲁才送培到校 精准扶贫



12.19 职教 10 强机构

《2024年度中国职业教育学术影响力报告》重磅发布！

人大转载 社会 2025年05月17日 10:34 北京

2024年度中国职业教育学术影响力报告

为全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，服务教育强国建设，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，中国人民大学书报资料中心秉持“以数据分析为支撑、以同行评议为主导、以学术成果为指向、以价值判断为引领”的复合研究理念，特研制出——《2024年度中国职业教育学术影响力报告》。

趋势与前沿
——2024年度中国职业教育学术影响力报告

中国人民大学书报资料中心

2024.05

本报告基于大数据，通过定量定性相结合的方法，邀请专家学者、原发刊编辑部、二次文献编辑共同参与研制过程，希冀产出一份包含中国职业教育现状扫描，职业教育研究热点、前沿与发展趋势，以及年度职业教育高转载期刊、高影响力机构、高影响力作者名录的综合性报告。

报告精彩目录抢先看

目录

第一部分 中国职业教育研究热点与前沿扫描 5

第二部分 国内职业教育研究热点与前沿扫描 6

第三部分 国内职业教育研究热点与前沿扫描 6

第四部分 国内职业教育研究热点与前沿扫描 6

第五部分 国内职业教育研究热点与前沿扫描 6

第六部分 国内职业教育研究热点与前沿扫描 6

第七部分 国内职业教育研究热点与前沿扫描 6

第八部分 国内职业教育研究热点与前沿扫描 6

第九部分 国内职业教育研究热点与前沿扫描 6

第十部分 国内职业教育研究热点与前沿扫描 6

职教发展研究

职教论坛

职教通讯

职业技术教育

中国高教研究

中国职业技术教育

表 35 2024年度职业教育高影响力机构名录

(20家，按首字母音序排列)

机构名称

北京师范大学

广东技术师范大学

广西师范大学

湖南师范大学

华东师范大学

江苏理工学院

南京师范大学

南宁师范大学

清华大学

陕西师范大学

上海师范大学

深圳职业技术大学

天津大学

天津市教育科学研究院

天津职业技术师范大学

同济大学

西南大学

浙江大学

浙江工业大学

中国教育科学研究院

表 36 2024年度职业教育高影响力作者名录

(15人，按姓氏首字母音序排列)

12.20 职教 10 强作者

天津大学	
天津市教育科学研究院	
天津职业技术师范大学	
同济大学	
西南大学	
浙江大学	
浙江工业大学	
中国教育科学研究院	

表 36 2024年度职业教育高影响力作者名录
(15人，按姓氏首字母音序排列)

作者	作者单位
陈衍	浙江工业大学教育学院（职业技术教育学院）
邓小华	广西师范大学职业技术师范学院
郝天聪	南京师范大学教育科学学院（田家炳教育书院）
林克松	西南大学教育学部（田家炳教育书院）
刘奉越	江苏理工学院职业教育学部
刘晓	浙江工业大学教育学院（职业技术教育学院）
陆宇正	天津大学教育学院
马君	陕西师范大学教育学部（田家炳教育书院）
潘海生	天津大学教育学院
冉云芳	苏州大学教育学院
唐智彬	湖南师范大学工程与设计学院职业教育研究所
王亚南	金华职业技术大学浙江省现代职业教育研究中心
徐国庆	华东师范大学教育学部
朱德全	西南大学教育学部（田家炳教育书院）

https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzA5NzQ4OTc1Ng==&mid=2650811014&idx=3&sn=395ded2c49d371305e7fa7d8eae5102&chksm=8ac0da9486cb9abc9e9328fec74bc8f99ea6967e60343a0d1d9d93877a254a41d2fccb17903d&scene=27