

(六) 理论创新和教学研究论文

表 6-1 教学研究论文和专著一览表

序号	姓名	成果标题	发表刊物	出版时间	类别
1	唐智彬	用职业启蒙拓宽人才培养视野	光明日报	2024 年	报纸文章
2	唐智彬	论统筹职业教育、高等教育与继续教育协同创新的制度供给	贵州社会科学	2025 年	中文核心
3	彭娅伦,唐智彬	论职普融通的实践逻辑与发展路径——兼谈综合高中	中国职业技术教育	2024 年	中文核心
4	贺艳芳,肖丽燕,唐智彬	英国大学技术学院推进职普融通的路径特点及其启示	职教论坛	2023 年	中文核心
5	唐智彬,杨儒雅	普职融通视域中苏格兰基础学徒制的特征与启示	苏州大学学报(教育科学版)	2022 年	中文核心
6	唐智彬	理解职业教育类型定位的三重逻辑及其制度调适路径	南京师大学报(社会科学版)	2023 年	CSSCI 期刊,《新华文摘》10 期全文详摘,人大复印资料《职业技术教育》《教育学文摘》转载,职业教育研究年度“十大论文”
7	唐智彬 王池名	论高职教育融入乡村产业的基本框架与现实路径	教育发展研究	2021 年	CSSCI 期刊
8	唐智彬 龚楚仪	市域产教联合体公共价值创造的逻辑与路径	河北师范大学学报(教科版)	2024 年	CSSCI 扩展,人大复印资料《职业技术教育》2024 年 11 期转载
9	唐智彬	资本与能力双重缺失条件下贫困地区农村职教的发展	教育与经济	2017 年	CSSCI 期刊,人大复印资料《教育学文摘》转载
10	唐智彬 石伟平	论高等职业教育与产业发展协同创新的逻辑与机制	教育与经济	2017 年	CSSCI 期刊,被 Journal of Chinese Education and Society

					2017 第 5 期 全文翻译
11	唐智彬	推进中国式职业教育学科体系建设	职业技术教育	2025 年	中文核心
12	唐智彬、 周梦娇、 杨儒雅	论技能型乡村建设	职业技术教育	2023 年	中文核心
13	余韵,徐国 庆,王茜雯	技能学习动力机制的阻滞与优化—— 基于企业二元劳动用工制度的考察	教育发展研究	2025 年	中文核心
14	余韵	“趋普避职”:家长教育选择动机的实 证研究——基于劳动力市场分割视角	全球教育展望	2025 年	中文核心
15	余韵,徐国 庆	论职业教育“教育性”的学理内涵及 其实现——基于杜威民主主义教育思 想的哲思	职业技术教育	2024 年	中文核心
16	余韵,徐国 庆	就业流动背景下构建工作本位技能学 习机制的理论与策略分析	教育与职业	2024 年	中文核心
17	余韵,徐国 庆	基础导向:中等职业教育课程改革思 路	职教论坛	2020 年	中文核心
18	徐国庆,余 韵	职普融通的当代涵义与实践框架—— 基于技术及职业关系演变的分析	教育研究	2024 年	中文核心
19	张建军 林海军 汪鲁才	新工科背景下工科创新人才培养模式 构建与路径探析	宁波职业技术 学院学报	2023 年	中文核心
20	汪鲁才 兰浩 林 海军杨进 宝	电子技术基础线上线下混合式一流课 程建设的改革与实践	湖南工业职业 技术学院学报	2022 年	中文核心
21	兰浩 汪 鲁才 陈 俊名	电子类课程“以赛带练”教学模式的 设计	职教通讯	2015 年	中文核心

GuiZhou Social Sciences

2025

6

贵州社会科学

ISSN 1009-1054/CN53-1085/D

- 全国中文核心期刊
- 中文社会科学引文索引(CA)来源刊
- 中国人文社会科学核心期刊
- 社会科学类国际文选期刊
- 中国首刊
- 国家社科基金资助刊

论统筹职业教育、高等教育与继续教育 协同创新的制度供给

唐智彬

(湖南师范大学, 湖南 长沙 410081)

摘 要:统筹“三教”协同创新是我国新时代教育综合改革的重要组成部分,体现了技能型社会与学习型社会建设的重要部署,但存在法律缺位、政策碎片化以及社会认知路径依赖等局限,尤其是相关制度供给不足。统筹“三教”协同创新的制度设计与政策框架将引导突破观念、能力与机制的结构性约束,创造“三教”协同创新样态,助力实现“三教”协同创新的线性目标、系统性目标和变革性目标。统筹“三教”协同创新制度供给应基于政治、经济与社会等多重逻辑,反映中国式现代化的多元需求,形成包含规制性要素、规范性要素以及文化-认知性要素的系统性制度结构框架。优化统筹“三教”协同创新的制度供给应构建适应性制度架构,完善法律体系和政策支持,系统优化跨部门协同的制度细则,营造良好的制度环境,改善制度落实、制度感知以及制度氛围,从而实现以制度供给引导和保障不同类型教育协调发展与协同创新。

关键词:“三教”;协同创新;学习型社会;制度供给;职业教育

中图分类号:G719.2 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-6924(2025)06-0070-07

DOI:10.13713/j.cnki.essci.2025.06.012

不同类型教育协调发展是我国建设技能型社会与学习型社会的突出难点。党的二十大报告提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新”^[1],明确了教育统筹协调发展的重大战略部署,推动形成新的发展格局。制度为社会活动提供行动框架,但当前统筹“三教”协同创新的相关制度供给不足成为关键痛点。如何通过制度的有效重塑回应教育实践,集中关注人的全面可持续发展与教育适应性结构变革需求,提供统筹“三教”协同创新的中长期制度工具,从而消除教育改革与探索的随机性,是当前亟待深入研究的课题。新制度主义综合性地将制度定义为“包括规制性、规范性和文化-认知性要素,这些要素不仅为人们的社会生活提供各种资源,也为人们提供稳定性和意义,从而使人们得以展开各种活动”^{[2]10}。高质量发展取决于理念创新与制度供给的契合性。因此,要准确把握当前

“三教”协同创新的制度约束,分析制度要素与创新属性,完善制度体系,优化制度细则供给,营造制度环境,以科学、系统的制度设计与治理框架革新适应教育变革的多重需求,为教育强国建设奠定坚实基础。

一、统筹“三教”协同创新的制度基础与 现实约束的多维分析

统筹“三教”协同创新的制度供给并不是从无到有的制度安排,而是现有环境下的持续制度优化与创新。一般而言,制度变革阻力是多方面的,如人们的观念与习俗的影响,旧制度本身象征的合法性与正当性、既得利益者和权力秩序的阻碍以及更为深层的、隐性的部分群体对人力资本巨幅贬损的抗拒。^[3]因此要立足既有制度环境,从法律、政策、实践以及社会认知维度分析“三教”协同创新制度

基金项目:国家社会科学基金教育学一般项目“统筹三教协同创新的制度供给研究”(BJA240167)。

作者简介:唐智彬,湖南师范大学职业教育研究所教授,博士生导师,湖南省教育科学职业教育研究基地研究员,主要研究方向:职业教育基本理论与政策。

中华人民共和国教育部 主管

全国中文核心期刊

AM 综合评价 (A 类) 核心期刊

中国科技核心期刊

人大复印报刊资料重要转载来源期刊

RCCSE 中国核心学术期刊

Chinese Vocational and
Technical Education

中国职业技术教育

我国综合高中办学定位的形成逻辑与未来路向

职业院校思政引领力的内涵要义、短板问题及强化策略

新质生产力视域下职业本科教育课程建设的现实困境及实现路径

幼儿园教师为何供给短缺？

14 11

2024.29

ISSN 1004-9280



9 772225 904224

论职普融通的实践逻辑与发展路径

——兼谈综合高中

彭姝伦,唐智彬

【摘要】推进职普融通是现代教育体系高质量发展的内在需求,对促进教育多样化发展、培育复合型人才与提升职业教育适应性有着重要意义。当前,我国职普融通具备了坚实的政策基础、资源条件以及发展空间,但综合高中模式并未促进各类型教育的融合发展,难以整合各异质主体沟通衔接,实践中职业教育被“强化”和“牺牲”是普遍现象,亟待探索职普融通的创新路径。从国际视野看,职普融通是教育协调发展的重要策略,课程融通和高质的国家资格框架整合为我们提供了重要启示。面向未来,我国职普融通应强化国家系统政策体系设计,出台省级职普融通实践框架,完善地区层面的操作办法并落实学校层面运作方式,从而持续完善现代职业教育体系建设,实现职业教育高质量发展。

【关键词】职普融通;综合高中;现代职业教育体系

【基金项目】2024年度国家社会科学基金教育学一般项目“统筹三教协同创新的制度供给研究”(项目编号:EJ240167,主持人:唐智彬)

【作者简介】彭姝伦,湖南师范大学教育科学学院职业技术教育学专业博士研究生;唐智彬,湖南师范大学职业教育研究所、湖南省教育科学职业教育研究基地,教授,博士生导师。

中图分类号:G710 文献标识码:A 文章编号:1004-9290(2024)0029-0031-11

一、问题的提出

作为与国民经济增长、产业转型升级、人民生活质量最紧密相关的教育类型,职业教育高质量发展对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。现阶段在我国大力发展现代职业教育是重要的国家理性。《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》中提出“深化教育综合改革”,明确“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”。随着中国式职业教育现代化的持续深入推进,职普融通成为我国优化职业教育类型定位、构建现代职业教育体系的关键环节与重要抓手。但是,如何整体推进体系建设、如何优化

区域布局以及如何指导院校落地,是实践环节的难题,也是当前基层的普遍困惑。纵观国际上职普融通改革实践,一方面,职普融通是教育理论的创新,是对不同类型教育协调发展理念的实践性探索;另一方面,它也是现代职业教育体系建设的重要内容。然而,职普融通未如所设想的顺利,思想观念与制度调适的滞后性,加上长期以来,普通教育被“强化”,职业教育则被“弱化”“牺牲”,导致社会对职业教育误解和偏见不减反增。职普“通而不融”“贯而不畅”等现象明显,职业教育与普通教育难以形成等值认同,两种类型教育之间的鸿沟始终存在,这也成为职普融通发展的巨大阻力。

— 31 —

9 职教论坛
2023 Journal of Vocational Education

江苏科技师范大学 主办

全国中文核心期刊

SCS中国核心学术期刊

复印报刊资料重要转载来源期刊

华东地区优秀期刊

江苏省优秀期刊一等奖

职业院校数字化转型的价值理念、行动框架与实施路径

美国大学技术学院推进职普融通的发展特点及其启示

合法性与能动性：高职院校复员制办学的困境与出路

我国职教教师培养体系的层次结构、要素构成与建设策略

英国大学技术学院推进职普融通的路径特点及其启示

□贺艳芳 肖丽燕 唐智彬

摘要:在政府教育改革、职业信息咨询与指导以及技能供给等多方面工作收效不显著的背景下,英国积极推动设立大学技术学院(University Technical Colleges),并基于“今天的教育为了明天的工作”的理念,在职普融通基础、课程、模式、重点以及保障等方面形成重要探索,从而积累了制定统一框架、建立外部监督体系、调适内外部张力等职普融通的重要经验。在我国着力推动普职协调发展与教育融通发展的背景下,借鉴英国 UTC 经验,应建立统一框架的职普融通制度,构建重视技术知识基础作用的课程体系,完善职业教育体系以及畅通内外沟通机制。

关键词:职普融通;大学技术学院;技术与职业教育

作者简介:贺艳芳(1983—),女,山西太原人,湖南师范大学职业教育研究所讲师,博士,湖南省教育科学职业教育研究基地研究员,研究方向为比较职业技术教育;肖丽燕(1999—),女,广东湛江人,湖南师范大学职业教育研究所硕士生;唐智彬(1980—),男,湖南衡阳人,湖南师范大学职业教育研究所教授,博士,博士生导师,湖南省教育科学职业教育研究基地首席专家,研究方向为农村职业教育。

基金项目:国家社会科学基金“十三五”规划教育学重大招标课题“职业教育类型特征及其与普通教育‘双轨制’‘双通制’体系构建研究”(编号:VJA200003),主持人:匡瑛。

中图分类号:G719

文献标识码:A

文章编号:1001-7518(2023)09-0108-12

国务院办公厅发布的《国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》将职业教育与普通教育的双向互认、纵向流动作为增强职业技术教育适应性的重要方面,职普融通发展已经成为国家层面建设高质量教育体系的政策内容。随后,2022年颁布《中华人民共和国职业教育法》从法律上规定了职业教育和普通教育协调发展的新形态,职普融通协调发展成为国家重点关注的关键领域,各地政府持续推进相关政策的落实,制定相关配套措施和实施条例。然而,由于种种原因,职普融通在实践层面存在流于形式或脱离政策初衷等问题。例如,很多中等职业学校将对口升学更容易上大学作为招生宣传的重点,偏离了职普融通的现实意义。如何通过职普融通,促进职业教育和普通教育的协调发展成为迫切需要解决的问题。

和我国类似,英国的技术教育与职业培训在精英教育的传统下也长期处于较低地位,因此,英国政府通过改革教育体系促进职业教育与普通教育融通发展,切实提升了职业教育吸引力。随着英国

高中阶段的教育证书体系和学校课程体系不断改革和完善,英国职普融通获得了更广阔的发展空间。在众多改革中特别要提到的是英国于2010年推出的大学技术学院,它既是英国推进职普融通的阶段性实践,也是教育体系改革中出现的较为成熟的职普融通学校类型。英国大学技术学院在大学与企业合作、学校与企业合作、整合课程内容、保障职普协调发展等方面突破了旧有技术中学的不足之处,具有更强的自主性和灵活性。它集制度融通与课程整合的特征于一体,在促进职普融通的制度建设、课程改革以及保障措施等方面形成了值得我们借鉴的经验。

一、英国推动职普融通发展的现实背景

“14—19岁”涵盖了英国义务教育(Compulsory Education)后期和继续教育(Further Education)时期,英国政府将“14—19岁”教育视为一个整体,在此集中开展技术与职业教育,以及职普融通教育。这一概念最早见于撒切尔执政时期实施的“技术与职业教育试点计划”(Technical and Vocational

**JOURNAL OF
SOOCHOW UNIVERSITY**
EDUCATIONAL SCIENCE EDITION

ISSN 2095-7068

苏州大学学报(教育科学版)

中文社会科学引文索引(CSSCI)来源集源期刊
中国人文社会科学AMI综合评价核心期刊
复印报刊资料重要转载来源期刊
全国高校社科精品期刊
全国中文核心期刊

蘇州大學學報

「教育科学版」

二〇二二年第一期 第十卷 总第二十四期

2022

第10卷 第1期
Volume 10 No.1

普职融通视域中苏格兰基础学徒制的特征与启示

唐智彬 杨儒雅

(湖南师范大学 职业教育研究所, 湖南 长沙 410081)

摘要:普职融通是满足高中阶段学生多样化学习需求,提供多元发展机会的重要方式。苏格兰面向 S5 和 S6 在校设置独立的基础学徒制,为学生提供基于工作的课程学习机会,在课程设计、学徒招聘以及课程实施与评价等方面体现了多元主体合作、整合质量保障与学生个性发展以及突出公平性等特征,并以提供学生多元化发展路径、缩短学校与工作之间的距离以及扩散职业课程影响力等方式促进了高中阶段教育普职融通发展。基于基础学徒制的经验,我国促进高中阶段教育普职融通发展需要新的理念与视野,通过制度完善与机制设计,拓展课程路径以及改进治理水平,促进高中阶段教育普职协调发展。

关键词:基础学徒制;高中阶段教育;职业课程;普职融通;多元合作

作者简介:唐智彬,湖南师范大学职业教育研究所教授;杨儒雅,湖南师范大学职业教育研究所研究生。

基金项目:国家社会科学基金“十三五”规划 2020 年度教育学重大招标课题“职业教育类型特征及其与普通教育‘双轨制’‘双通道’体系构建研究”(项目编号:VJA200003)的阶段性研究成果。

中图分类号:G719

文献标识码:A

文章编号:2095-7068(2022)01-0119-10

DOI:10.19563/j.cnki.sjgl.2022.01.012

2017 年,教育部等四部门联合发布的《高中阶段教育普及攻坚计划(2017—2020 年)》中提出要统筹高中阶段教育普职协调发展,“实行普职融通,为学生提供更多选择机会”,以此消除普职二元结构,满足学生多样化学习需求,促进学生全面发展和个性成长。然而,当前我国高中阶段教育普职融通改革进展缓慢,离预期目标仍有较大差距。究其原因,既有相关政策与制度的问题,也有教育理念、教育机构设置以及课程供给方式等因素的影响。从国际视野看,世界各国在促进普职融通方面有大量探索,积累了丰富的经验,苏格兰基础学徒制(Foundation Apprenticeships,简称 FA)就是其中之一。基础学徒制作为在高中阶段设置的一个独立的、具备职业性质的课程模块,通过提供基于工作的学习机会,为普通高中学校学生打造了一扇可提高就业能力并获得相应资格证书的大门,拓宽了学生发展通道。深入分析发现苏格兰基础学徒制能为我国推动高中阶段教育普职融通提供借鉴。

一、苏格兰基础学徒制的背景与内涵

(一)经济社会发展的现实需求

2008 年,受全球金融危机和新型产业与社会形态巨变的影响,苏格兰经济受到全面冲击,在这一背

· 119 ·

1
双月刊

南京師大學報

社會科學版

總第二四五期

二〇二三年一月



NNU

NANJING NORMAL UNIVERSITY

南京師大學報

社會科學版

JOURNAL
OF
NANJING NORMAL UNIVERSITY
social science edition

2023 · 1



教育部名刊工程入選期刊
全國高校社科名刊
全國中文核心期刊
中國人文社會科學核心叢刊
中文社會科學引文數據庫 (CSSCI) 來源期刊

ISSN 1001-4608
CODEN NSDXAF

【本刊特稿】

從資優到強基:拔尖人才培養體系如何完善/丁 鋼/005

論美國華裔唐人街童年敘事的文化身份建構/談鳳霞/016

【教育學研究】

理解職業教育類型定位的二重邏輯及其制度調適路徑/唐加彬/028

以心立德 以情育人

——朱小蔓情感德育思想研究/劉次林/040

課程領導研究的本土化建構:類型、過程與話語/吳曉玲/048

以未來為起點構建新教育圖景

——聯合國教科文組織《一起重新構想我們的未來》報告的“未來”反思/陳紅燕/061

【心理學研究】

西方心理學主體/被試問題的演化邏輯及其心理學史效果/王 波/072

【馬克思主義研究:學習貫徹黨的二十大精神研究專題】

中國式現代化全面促進發展權/肖 巍/083

中國式現代化的歷史辯證法蘊涵/付文琴/092

【政治學研究】

論公民體面公共生活的實現/孫秋玉 葛先國/102

理解职业教育类型定位的三重逻辑 及其制度调适路径

唐智彬

【摘要】 职业教育类型定位在不同时代精神、文化语境以及思维方式下存在显著差异,理解类型属性应基于以教育经验为基础的理性结构,从国家、社会与个体三重逻辑出发,关注职业教育在促进国家发展能力和国家治理能力建设、以顺应社会分工促进社会团结、以适合的教育促进人的全面发展三个基本维度上的核心职能。强调类型属性,优化类型定位,关键在于以制度构建塑造一种对教育分流和教育类型认知的规范性框架,让人们获得认识真实职业教育世界和现象的思维图式,从而指导行动,赋予意义。优化职业教育类型定位的制度调适要着力转变知识观,在技术知识与思维模式的独立性中奠定职业教育类型制度的观念基础,以构建现代职业教育体系强化类型制度,并以完善的配套制度体系建设奠定类型教育的制度基础。

【关键词】 职业教育类型定位;国家逻辑;社会逻辑;个体逻辑;类型制度

在不同的政治制度、经济模式和文化思维中,职业教育发展出了迥异的价值、形态和秩序,从而形成了差异性时代精神、社会情境以及思考方式之下的教育类型特征。党的二十大报告提出“优化职业教育类型定位”,聚焦了当前我国现代职业教育体系建设的关键难题与中国式职业教育现代化进程中的实践迷思。目前,我国职业中等教育、职业高等教育年招生规模、在学规模等均占教育的半壁江山,职业教育每年向社会输送1000万左右毕业生,每年培训上亿人次,是事实上的“与普通教育同等重要”。但是,公众对职业教育的误解与偏见始终不减,职业教育发展环境没有得到根本改善,劳动力市场技能人才缺口和产业高技能人才瓶颈一直未得到缓解。造成这种悖论的原因在于职业教育类型属性及其制度效应尚未凸显,现代职业教育国家制度及相关制度有待完善。作为社会中具有更为基础性作用的要素,制度是决定长期发展的根本因素^①,我们既要理念层面明确职业教育是一种教育类型的基本定位,又要通过不断调整职业教育类型制度,完善政策内容体系和实施保障,以避免过度抽象的概念和提法,将类型定位转换为制度供给。本文基于类型学思维,从国家能力、社会团结以及个体发展三个层面出发,分析职业教育类型定位的基本逻辑,试图推动理解我国教育现代化进程中职业教育类型定位优化及其制度调适问题。

唐智彬,教育学博士,湖南师范大学工程与设计学院职业教育研究所教授、博士生导师,湖南省教育科学规划职业教育研究基地首席专家(长沙410081)。本文系国家社会科学基金“十三五”规划2020年度教育学重大招标课题“职业教育类型特征及其与普通教育‘双轨制’体系构建研究”(VJA2000B)的阶段性研究成果。

① [美] 诺曼·C. 诺思:《制度、制度变迁与经济绩效》,上海:格致出版社,2008年,第147页。

ISSN 1674-4365 CN 11-5773/G4 CP112 国内定价: 26.00元 邮发代号: 2-683 京海市监广登字20170128号



EDUCATION DIGEST
教育学文摘

ISSN 1674-4365



2023 **2**
W-G1 · 季刊



理解职业教育类型定位的 三重逻辑及其制度调适路径

唐智彬

在不同的政治制度、经济模式和文化思维中,职业教育发展出了迥异的价值、形态和秩序,从而形成了差异性时代精神、社会情境以及思考方式之下的教育类型特征。党的二十大报告提出“优化职业教育类型定位”,聚焦了当前我国现代职业教育体系建设的关键难题与中国式职业教育现代化进程中的实践迷思。造成这种悖论的原因在于职业教育类型属性及其制度效应尚未凸显,现代职业教育国家制度及相关制度有待完善。

一、理解职业教育的类型学思维及其制度意义

从类型学视角来理解职业教育的属性,应当关注职业教育在人们的思维结构层面的现实位置与群体情感表征、在事实层面的根源和逻辑起点以及在教育实践活动层面的日常呈现等方面的具体特征,将我们对类型属性的主观认知回到职业教育实践中接受检验,确信理性结构的可靠性,凸显现实制度与日常意义。在长期的发展历程中,职业教育成为了受观念、价值、制度以及习俗等各种因素共同形塑的社会事实。通过从历史与比较视野考察职业教育的事实样态不难发现,国家介入是影响职业教育发展的最重要因素。国家通过提供知识生产的制度,并以立法与暴力工具促进了劳动与管理之间力量的长期平衡,从而塑造不同市场经济体的生产模式,并反过来影响了职业教育的类型定位。与此同时,作为社会分工的必然产物,职业教育也深刻影响了经济体中的产业和社会体中的民众及其生活,职业教育落后带来的技能缺失在各个时期、各个国家所造成的后果与产生的成本都部分地由社会整体共同承担,并经由社会机制传导到大众与个体,成为日常生活的组成部分。因此,理解

类型定位,要深入分析职业教育在国家发展、社会进步和个人生活中产生的总体性效应,进而为完善职业教育类型制度奠定理性基础与认知框架。

二、促进国家能力形成:职业教育类型定位的国家逻辑

从国家能力角度来理解职业教育类型定位,首要关注的是职业教育在促成国家发展能力中不可替代

的功能,集中在其经济属性上;职业教育政治性与社会性功能则通过更为隐蔽的方式来实现,体现为有效增进国家治理能力。对一国的发展而言,自然资源禀赋难以改变,但是人力资源水平则能通过提高国民教育水平、改善国民健康状况以及社会保障条件等来优化。其中,职业教育是改进国家发展进程中所需人力资源禀赋的关键。

在不同的历史时期,职业教育在国家发展能力形成上贡献独特,原因在于职业教育所承载的人才培养功能,是普通教育无法简单替代的。产业兴盛与经济繁荣的人力资本基础是一项系统性工程,既需要基础理论等科学人才的奠基,也需要工程人才的技术转化,更需要一线技能人才的实现。培养适应现代产业发展需求的技能人才,不仅仅是经济发展的需求,也与国家和民族的根本利益高度一致。在现代产业不断细分并复杂化、技能需求多样化以及能力要求综合化的背景下,从事相关产业的人才在知识需求、技能训练以及素养形成方面都产生了新的特征。

职业教育如何促进国家治理能力的形成?一方面,对于一个国家或者是社会而言,只有广大民众对未来生活保持足够希望并转化为实际工作能力与生活动力,这才是最广泛、最稳固的治理基础。另一方

复印报刊资料

职业技术教育

G53·月刊

2023年 第6期

VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION





理解职业教育类型定位的三重逻辑 及其制度调适路径

唐智彬

【摘要】职业教育类型定位在不同时代精神、文化情境以及思维方式下存在显著差异,理解类型属性应基于以教育经验为基础的理性结构,从国家、社会与个体三重逻辑出发,关注职业教育在促进国家发展能力和国家治理能力建设、以适应社会分工促进社会团结、以适合的教育促进人的全面发展三个基本维度上的核心职能。强调类型属性,优化类型定位,关键在于以制度构建塑造一种对教育分流和教育类型认知的规范性框架,让人们获得认识真实职业教育世界和现象的思维图式,从而指导行动,赋予意义。优化职业教育类型定位的制度调适要着力转变知识观,在技术知识与思维模式的独立性中奠定职业教育类型制度的观念基础,以构建现代职业教育体系强化类型制度,并以完善的配套制度体系建设稳定类型教育的制度基础。

【关键词】职业教育类型定位;国家逻辑;社会逻辑;个体逻辑;类型制度

【作者简介】唐智彬,教育学博士,湖南师范大学工程与设计学院职业教育研究所教授,博士生导师,湖南省教育科学研究职业教育研究基地首席专家(长沙 410081)。

【原文出处】《南京师大学报》:社会科学版,2023.1.28-39

【基金项目】本文系国家社会科学基金“十三五”规划2020年度教育学重大招标课题“职业教育类型特征及其与普通教育‘双轨制’‘双通制’体系构建研究”(VJA200003)的阶段性研究成果。

在不同的政治制度、经济模式和文化思维中,职业教育发展出了迥异的价值、形态和秩序,从而形成了差异性时代精神、社会情境以及思考方式之下的教育类型特征。党的二十大报告提出“优化职业教育类型定位”,聚焦了当前我国现代职业教育体系建设的难题与中国式职业教育现代化进程中的实践迷思。目前,我国职业中等教育、职业高等教育年招生规模、在学规模等均占教育的半壁江山,职业教育每年向社会输送1000万左右毕业生,每年培训上亿人次,是事实上的“与普通教育同等重要”。但是,公众对职业教育的误解与偏见始终不减,职业教育发展环境没有得到根本改善,劳动力市场技能人才缺口和产业高技能人才瓶颈一直未得到缓解。造成这种悖论的原因在于职业教育类型属性及其制度效应尚未凸显,现代职业教育国家制度及相关制度有

待完善。作为社会中具有更为基础性作用的要素,制度是决定长期发展的根本因素^①,我们既要从理念层面明确职业教育是一种教育类型的基本定位,又要通过不断调整职业教育类型制度,完善政策内容体系和实施保障,以避免过度抽象的概念和提法,将类型定位转换为制度供给。本文基于类型学思维,从国家能力、社会团结以及个体发展三个层面出发,分析职业教育类型定位的基本逻辑,试图推动理解我国教育现代化进程中职业教育类型定位优化及其制度调适问题。

一、理解职业教育的类型学思维及其制度意义

教育类型问题首先涉及的是分类。分类思维是我们理解世界的基本方式,体现在社会生活的方方面面,是人们在纷繁复杂的事物和现象中把握本质、建立秩序的重要途径,并逐步发展成为各个领域的

新华文摘

半月刊



10 2023

ISSN 1001-6651

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂 (任理軒)

中国式现代化视域下的社会新公共性建设 (李永梅)

基于粮食安全底线思维的耕地保护:

现状、突出问题及对策 (于法稳 等)

人类文明新形态的创造与世界意义 (孙蔚国 等)

更加有力有效实施积极的财政政策 (刘 昆)

医疗社会史研究【两篇】 (张剑光 李 晶)

入瓷 (葛 亮)

雅韵美学与当代中国审美理想之构建 (管 宁)

“中国对日民间索赔第一案”始末 (徐 鸣)

谁选择了教师职业 (郑春冰 等)

国家创新体系的发展演进分析与若干思考 (夏德方 等)

今天,我们如何“正读”《孙子兵法》 (黄朴民)

拯救消失的黑夜 (乔舒亚·索科尔)

人物与回忆

- “中国对日民间索赔第一案”始末 徐 鸣 98
- 梁启超团结引领华侨在晚清变局中的作为 李夕菲 吴 捷 102
- 手握笔杆的文化战士——张岱年 张 波 106
- 父辈的梨园朋友 何大齐 108

教 育

- 谁选择了教师职业 邢春冰 崔小勇 蒋 承 110
- 就业匹配能带来更好的劳动力市场表现吗 杨素红 郭秋月 操大圣 113
- 理解职业教育类型定位的三重逻辑及其制度调适
路径 唐智彬 115

科学技术

- 国家创新体系的发展演进分析与若干思考 贺德方 汤富强 陈 涛 等 119
- DNA 双螺旋发现 70 年：从认识基因走向合成生命 吴家睿 124
- 科技点滴（五则） 127

读书与传媒

- 今天，我们如何“正读”《孙子兵法》 黄朴民 128
- 中国特色国际传播战略体系建构框架 陈 虹 秦 静 130
- 元宇宙视阈下数字阅读空间升维与
仪式再释 任孟山 武会园 134
- 人工智能生成内容：技术特色、传播风险以及应对
策略 韩 博 136

国外社会科学

- 拯救消失的黑夜 乔舒亚·索科尔 138
- 大萧条传播过程中金融危机的非货币效应 本·伯南克 141
- 俄乌冲突应尽快走上和谈之路 于尔根·哈贝马斯 148

学历匹配和专业匹配的影响因素分析

在控制其他变量不变的情况下,毕业生选择在省会城市或直辖市就业更易于找到匹配的工作。高收入就业偏好显著拉低专业匹配的优势比,而专业对口就业偏好显著提高学历匹配和专业匹配的优势比。有更多的工作选择机会能够显著提高学历匹配的优势比,对专业匹配的影响不显著。毕业生选择在高薪行业(金融业、房地产)就业显著降低专业匹配的优势比,对学历匹配的影响不显著。与事业单位相比,选择在国家党政机关和企业就业显著降低就业匹配的优势比。与文史哲专业相比,经济学、管理学、法学、工学和医学毕业生在学历匹配和专业匹配方面均有显著优势;教育学和理学毕业生学历匹配的优势比显著更高,其专业匹配的优势不显著。与本科毕业生相比,硕士毕业生更可能从事专业匹配的工作,但同时也更容易面临过度教育。同时,学业成绩优异的同学更有可能从事学历匹配的工作。与低收入家庭毕业生相比,来自高收入家庭的毕业生更可能找到学历匹配的工作。

结论和讨论

(一) 主要结论

总体而言,本研究佐证了学历匹配的收入溢价效应。同时也发现,在控制学历匹配、样本选择偏差和就业决策选择偏好以后,专业匹配的工资溢价效应虽然不显著,却有助于提高工作满意度。与其他研究发现专业错配对工作满意度的负向影响大于过度教育不同,本研究发现专业匹配对提升工作满意度的作用要弱于学历匹配。此外,学历匹配和专业匹配对劳动力市场表现的影响既有共性又有差异。学历匹配在提高毕业生工资收入和工作满意度、增加晋升机会等方面都有显著正向作用,而且学历匹配与专业匹配的叠加效应要大于二者的独立影响。不同之

理解职业教育类型定位的三重逻辑及其制度调适路径

唐智彬

在不同的政治制度、经济模式和文化思维中,职业教育发展出了迥异的价值、形态和秩序,从而形成了差异性时代精神、社会情境以及思考方式之下的教育类型特征。党的二十大报告提出“优化职业教育类型定位”,聚焦了当前我国现代职业教育体系建设的关键难题与中国式职业教育现代化进程中的实践迷思。目前,我国职业中等教育、职业高等教育年招生规模、在学规模等均占教育的半壁江山,职业教育每年向社会输送1000万左右毕业

生,每年培训上亿人次,是事实上的“与普通教育同等重要”。但是,公众对职业教育的误解与偏见始终不减,职业教育发展环境没有得到根本改善,劳动力市场技能人才缺口和产业高技能人才瓶颈一直未得到缓解。造成这种悖论的原因在于职业教育类型属性及其制度效应尚未凸显,现代职业教育国家制度及相关制度有待完善。作为社会中具有更为基础性作用的要素,制度是决定长期发展的根本因素,我们既要

从理念层面明确职业教育是一种教

育,每年培训上亿人次,是事实上的“与普通教育同等重要”。但是,公众对职业教育的误解与偏见始终不减,职业教育发展环境没有得到根本改善,劳动力市场技能人才缺口和产业高技能人才瓶颈一直未得到缓解。造成这种悖论的原因在于职业教育类型属性及其制度效应尚未凸显,现代职业教育国家制度及相关制度有待完善。作为社会中具有更为基础性作用的要素,制度是决定长期发展的根本因素,我们既要

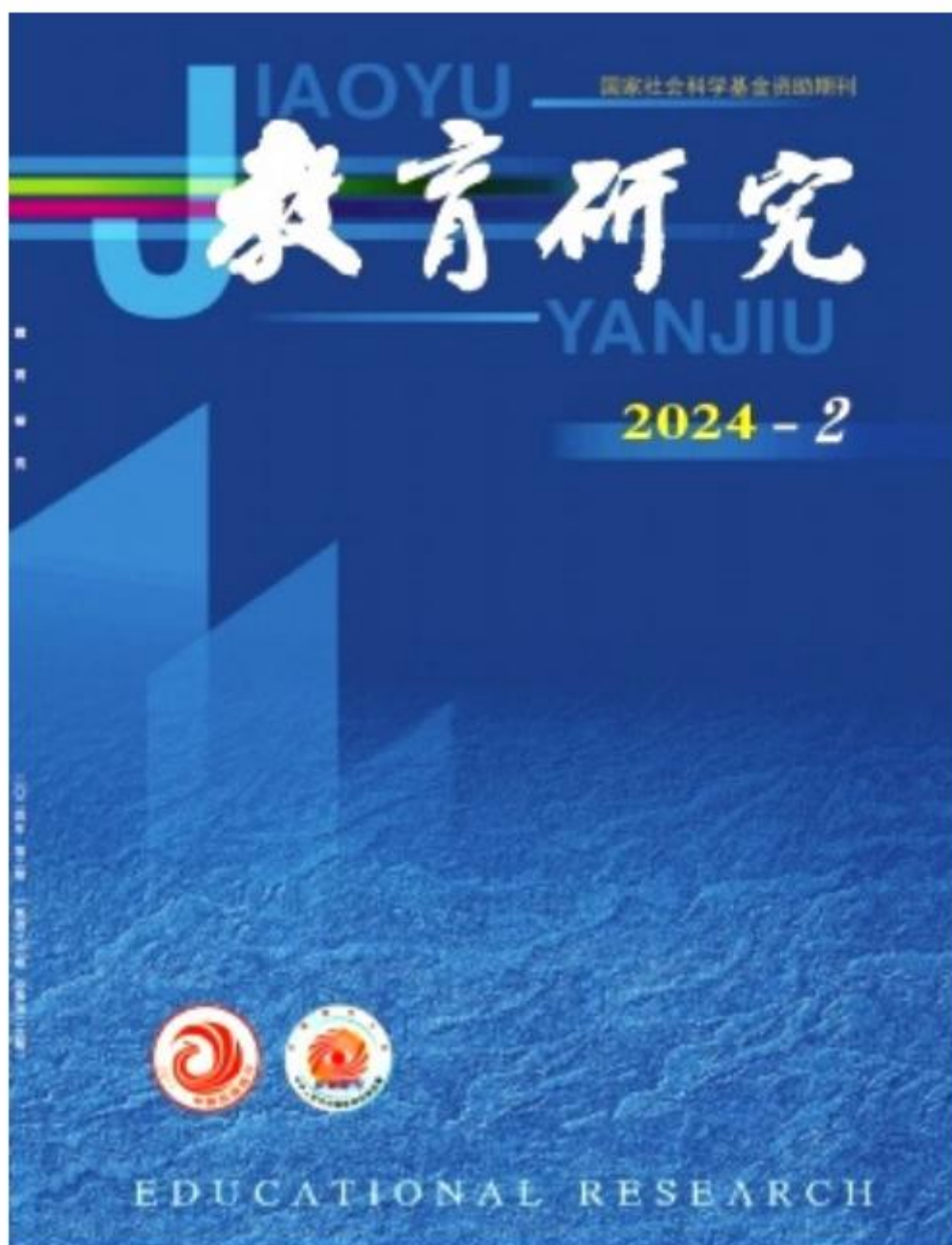
处在,专业匹配虽对工资收入和晋升机会会有积极影响但不显著,不过有助于显著提高毕业生的工作满意度,对弱势群体毕业生(中低收入家庭、学业劣势)的积极作用尤为明显。

(二) 就业匹配制约因素讨论

高校毕业生就业匹配选择受多方面因素制约。第一,在省会城市或直辖市就业更容易找到学历匹配和(或)专业匹配的工作,因为大城市对人才需求的专业化程度更高,能够提供更多元的选择空间。第二,专业对口就业偏好和高收入就业偏好对工作与专业匹配选择有截然相反的影响,前者能够助推专业匹配决策,后者有碍于选择专业匹配的工作。如果毕业生将高收入作为工作首选考量,将可能付出专业不匹配的代价。例如,选择在高薪行业(金融业、房地产)就业面临专业错配的风险更高。第三,选择在国家党政机关就业比在事业单位面临过度教育和专业错配的可能性更高,这与国家党政机关的人才选拔和任用制度不无关系。大多数

情况下,国家党政机关要求新入职人员在不同岗位之间轮岗锻炼,毕业生的可迁移能力而非具体专业在其工作应聘和具体实践中发挥重要作用。第四,学业成绩优异的毕业生虽然在专业匹配方面没有显著优势,但更可能从事学历匹配的工作,而学业成绩不利的毕业生更可能面临过度教育,这说明学业成绩欠佳的毕业生有可能需要通过学历优势弥补能力或人力资本积累的不足。第五,来自高收入家庭的毕业生更有可能找到学历匹配的工作,但专业匹配优势不显著。借用封世蓝等人对类似现象的解释逻辑,优势家庭往往动用更为广泛的社会网络,采用错位竞争策略为其子女选择录取门槛相对较低而录取率相对更高的专业,在他们毕业求职时利用更具优势的家庭社会网络助其选择性进入高薪行业,既能最大限度发挥其学历优势又能跳出所学专业的限制。★

【作者单位:中央财经大学政府管理学院】
 (摘自《国家教育行政学院学报》2022年第11期,原文约12000字)



职普融通的当代涵义与实践框架* ——基于技术及职业关系演变分析

徐国庆 余 韵

【摘要】党的二十大报告把职普融通提升为国家重大教育改革项目。落实职普融通,首先要定义其性质。职普融通问题的关键分歧点在于它是手段还是目的。影响教育体系形成的关键因素是人类的技术。技术影响职业之间的关系,进而影响教育之间的关系。技术发展经历了三个阶段,即工匠技术阶段、机械技术阶段和人工智能技术阶段。智能化技术促使职业之间的关系由科层化转变为扁平化、网络化、融合化,职业教育与普通教育融合成为当前教育体系发展的基本趋势。目前我国的教育体系是在机械技术时代建立的,随着经济社会步入智能化时代,职普融通已成为教育体系改革不能回避的重大课题。职普融通达到理想状态是远期目标,当前的改革目标应更具现实性。职普融通教育体系改革要坚持职业教育类型定位这一前提,形成立体化的多层次融通体系,并把增强职业教育的教育性和选择性作为重点。职普融通的实践框架可从课程互设、学校互融、学制互通三个层面进行设计。这三个层面虽然在复杂性上呈递进关系,但改革实践可从任意一个层面开始。

【关键词】 职普融通;当代涵义;政策目标;实践框架

【作者简介】 徐国庆,教育部国家教材建设重点研究基地(职业教育教材建设和管理政策)主任,华东师范大学教育学部教授;余韵,教育部国家教材建设重点研究基地(职业教育教材建设和管理政策)、华东师范大学教育学部博士生 (上海 200062)

职普融通是教育体系研究的一个传统课题,其思想渊源可以追溯到20世纪初。比如黄炎培的职业陶冶思想、杜威(Dewey, J.)的职业教育与自由教育整合思想。20世纪70年代,英国等国家兴起的新职业主义,则开启了职普融通问题探索的新历史阶段。如何处理职业教育与普通教育的关系,构成了不同国家教育体系差异的根本区分点。究其原因,平衡好个体综合素质发展与就业能力培

养之间的关系,是现代教育体系建设必须直面的重大课题。不同国家、不同历史阶段,职普融通面临的具体问题不尽相同。21世纪以来,推进职普融通一直是我国教育改革的关注点,但由于改革难度大,实践效果不明显。党的二十大报告把职普融通提升为国家重大教育改革项目。在当前经济社会条件下,如何定义我国职普融通问题的性质?其改革目标、核心思路和实践框架是什么?落实该项

* 本文系国家社会科学基金2022年度教育学重大项目“技能型社会测度模型、驱动因素及路径优化研究”(编号:VJA220006)的研究成果。

RESEARCH
IN EDUCATION
DEVELOPMENT

半月刊 | 07 期
2025 | 总第610期

教育发展研究

● 政策导向 ● 实践导向 ● 问题导向

CSSCI来源期刊

全国中文核心期刊

SSCI综合评价(4类)核心期刊

ISSN 1008-2033

CN 31-1772/G4



技能学习动力机制的阻滞与优化

——基于企业二元劳动用工制度的考察

余 韵 徐国庆 王茜雯

摘 要:构建技能学习动力机制是建设技能型社会的核心问题,其关键在于解决二元用工制度带来的劳动力市场分层。目前,我国企业用工存在二元化现象,知识型人才与技能型人才在薪酬、职业发展机会和福利保障上存在明显差距。这种分层结构导致高技能人才短缺和青年劳动力不愿从事技能工作,进而影响了人们对职业教育的选择和职后技能学习的积极性,制约了技能学习动力的提升。二元劳动用工制度的形成既是我国历史体制与政治背景的延续,也与经济结构调整和产业升级密切相关。尽管该制度在短期内促进了经济效益,但未能有效推动技术创新和企业可持续发展。为此,提升技能学习动力,优化技能学习动力机制,需要破除二元用工结构,提升技术工人的社会地位;创新用工机制,激发技能学习的内生动力;优化政策引导,为技能人才的创新发展更加良好的环境。

关键词:技能学习动力;二元劳动用工制度;技术工人;高技能人才
DOI:10.14121/j.cnki.1008-3855.2025.07.007

2021年10月,国务院办公厅颁布《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,提出到2035年将职业教育整体水平提升至世界前列,基本建成技能型社会。然而,目前我国职业教育面临的主要问题是民众排斥职业教育和不愿意从事技能工作。如果这一问题得不到根本解决,将会严重制约我国高端制造业和其他高技术行业的发展。传统上,人们关于“技能学习动力不足”的研究多集中于文化观念的影响及职业教育体系的不足,较少关注宏观层面的制度性因素,尤其是企业劳动用工制度对劳动者技能学习意愿的制约作用。在当前的劳动力市场中,技能劳动者的收入和职业前景较为有限,且技能培训的投入难以迅速获得回报。这些经济层面的障碍深刻反映了企业劳动用工制度的不平等。因此,探讨企业劳动用工制度如何影响个体的技能学习动力,分析其背后的制度性原因,并提出优化措施,成为提升技能型人才培养的关键。本研究将从企业劳动用工制度视角,深入分析不平等劳动用工制度对技能学习动力的影响及其成因,并基于对未来制造业高技能人才的需求背景,提出构建技能学习动力

机制的优化路径。

一、当前企业用工面临的主要问题与挑战

企业劳动用工制度是约束和规范雇佣双方关系的体制机制,广义上,它不仅包括企业内部的用工规章制度,还涵盖了如《劳动法》《劳动合同法》等国家相关法律法规;狭义上,企业劳动用工制度则专指企业在实际运作中对员工的使用形式^①。本研究基于对分布在华北、华东、华南等地区的30家企业调研,涵盖劳动密集型、资本密集型及技术密集型等不同类型的企业,旨在深入分析当前企业用工所面临的主要问题与挑战。调研内容涉及企业用工需求、薪酬福利、员工培训、晋升与流动、退休保障等多个方面。通过对人力资源管理者(HR)与一线技术工人的半结构化访谈,本研究期望全面揭示在新时代背景下企业用工状况的变化及其所遇到的实际困境。

(一)企业用工的“二元化”现象与挑战

我国社会文化制度长期存在着对等级和秩序的重视,这种文化特性在企业组织结构和人事管理中得到体现,在劳动用工制度中表现为“二元化”现象。

余 韵 徐国庆 王茜雯/华东师范大学职业教育与成人教育研究所 (上海 200062)

全球教育展望 2025.4

全球教育展望

04
2025

GLOBAL EDUCATION



中华人民共和国教育部主管
华东师范大学主办
中国人文社会科学核心期刊
中国期刊方阵双效期刊
全国中文核心期刊
CSSCI来源集刊

“趋普避职”：家长教育选择 动机的实证研究

——基于劳动力市场分割视角*

余 韵

摘要 在职普融通背景下,探讨职业教育的选择动机具有现实意义。劳动力市场分割造成的就业差异是家长“趋普避职”的关键因素。通过对全国东、中、西部11个省市中学生家长的调查发现,71.66%的家长不愿选择职业教育,而职业教育的就业预期对家长的选择影响最为显著。具体而言,家长对职业教育的就业预期越悲观,选择职业教育的可能性越低。在就业偏好上,家长尤为重视工作环境和职业发展机会。若职业教育无法提供这些条件,家长更倾向于选择普通教育。子女学业成绩、政策因素、社会因素和教育期望等也显著影响家长的教育选择。为此,应提升职业教育的就业前景与发展空间,打破学历与职业地位的固有联系,促进劳动力市场转型,实施高技能人才支持政策,保障职业院校学生的职业发展,从而推动教育选择的多元化和合理化。

关键词 职普融通; 劳动力市场分割; 趋普避职; 教育选择动机; 职业教育

作者简介 余 韵 / 华东师范大学教育学部博士研究生 (上海 200062)

一、引言

在职普融通背景下,职业教育与普通教育之间仍存在隔阂,许多家长和学生更倾向于选择普通教育,不愿选择职业教育,形成“趋普避职”的教育选择现象。这反映了教育体系中的深层矛盾,即社会对职业教育的需求不断增加,但传统文化观念影响了社会群体对职业教育的认同感,造成对职业教育的轻视。这一现象与劳动力市场分割密切相关,普通教育被认为能够提供更广泛的就业机会与更好的职业前景,而职业教育则常被局限在特定岗位,缺乏灵活性。经济结构中的“学历歧视”加剧了家长和学生对于普通教育的偏好,进一步削弱

* 本文系2022年度国家社会科学基金教育学重大课题“技能型社会测度模型、驱动因素及路径优化研究”(项目编号:VJA220006)的阶段性成果之一。

中国职业技术教育学会 中国职业教育研究中心 中国职业技术教育学会 中国职业技术教育学会 中国职业技术教育学会

中国职业技术教育学会 中国职业教育研究中心 中国职业技术教育学会 中国职业技术教育学会 中国职业技术教育学会

中国职业技术教育学会 中国职业教育研究中心 中国职业技术教育学会 中国职业技术教育学会 中国职业技术教育学会

中国职业技术教育学会 中国职业教育研究中心 中国职业技术教育学会 中国职业技术教育学会 中国职业技术教育学会

职业技术教育

VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION



寻绎与重塑：人工智能时代技术技能人才 发展之镜

论职业教育“教育性”的学理内涵及其实现

政府、企业、高校、社会参与职教高考制度的“多重嵌入”路径分析

我国高职院校科教融汇发展现状、问题及对策



2024年5月15日 第32卷 第5期 100-105

论职业教育“教育性”的学理 内涵及其实现

——基于杜威民主主义教育思想的哲思

余 韵 徐国庆

摘 要 经济与社会的进步对现代职业教育提出了更高的要求,加快了现代职业教育体系建设的迫切性。当前,职业教育还未能摆脱“技能教育”“低技能人才培养”和“差生教育”的社会认知。职业教育作为一种教育类型,关键在于认识其教育属性。基于对杜威思想的分析,职业应是教育的手段,而非目的。教育通过职业活动来建立与工作世界的联系,激发个体的职业兴趣来获得自我成长。当社会生产活动深化了职业内容,技能人才需要的职业教育内涵亦随之深化。其表现为三个方面,即职业教育的育人目标要转向更为完善的人格培养,教学内容要转向“知其所以然”,教学过程要注重培养学生的实践反思能力。基于此,职业教育要为学生提供广泛的生涯指导,强化职业教育课程内容的知识性,加强学生在学习实践中的经验体验。

关键词 职业教育;“教育性”;杜威民主主义教育思想

中图分类号 G710 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2024)22-0006-06

作者简介

余韵(1994—),女,华东师范大学职业教育与成人教育研究所博士研究生,研究方向:职业技术教育课程与教学(上海,200062);徐国庆(1971—),男,华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长,教授,博士生导师,研究方向:职业技术教育课程与教学,职业教育教材管理。

基金项目

国家社会科学基金教育学一般课题“基于高质量发展目标的课程评价与教材体系构建研究”(20A210104),主持人:徐宁

当前,经济和社会的进步对现代职业教育体系建设提出了更高的要求。2019年《国家职业教育改革实施方案》的印发是职业教育从“分等”走向“分类”的转折点。理性来看,短时间内要将职业教育从一种为在普通教育赛道竞争失败的学生提供的“次要教育”,转变为与普通教育具有同等地位的类型教育,还并不能令人信服。过度强调职业教育的独立性不仅会使职业教育陷入窄化、固步自封的困境,还会危及其在整个教育体系中的原有地位。目前,我国正处于经济改革发展的关键时期,发展职业教育既是基于现代化工业社会建设的现实需要,也是基于民生发展的内在需求。如何转变大众对职业教育的消极认知,还需要在社会层面加深对职业教育“教育性”的理

解,在理论层面赋予职业教育新的价值内涵,探索职业教育“教育性”的价值逻辑与实现路径。

一、问题提出

工业化社会的进步与发展使其与职业教育的联系更加紧密。当前,社会对高技能人才的需求日益旺盛与社会缺乏高技能人才现状形成鲜明对比,社会与科技的进步使产业形态发生了巨大变化,不同工作场所所需要的知识和技术的增量同步上升,而职业教育的育人方式还未完全发生改变,职业教育发展还存在一系列值得反思的问题。

(一)职业教育是否只是“技能教育”

在很长一段时间内,职业教育与技能教育在

创刊于1917年 全国中文核心期刊

AMI综合评价(A刊) 核心期刊

RCCSE中国核心学术期刊

教育与职业

EDUCATION AND VOCATION



就业流动背景下构建工作本位技能学习机制的理论策略分析

职业教育数字化转型的空间表达与秩序建构

知识生产模式转型影响下高职专业群课程体系构建研究

老年群体数字素养提升的价值意蕴、现实困境与实现路径

2024年9月上

17

就业流动背景下构建工作本位技能学习机制的理论策略分析

余韵 徐国庆

[摘要]党的二十大报告将高技能人才纳入国家战略人才行列。在高流动性的就业背景下,个体拥有专用技能是成为高技能人才的关键。这一过程需要构建工作本位技能学习机制。专用技能的形成依托于个体在工作实践情境中习得的各类知识,不同工作岗位的专用技能存在很大差异,具体需要依据岗位工作工艺的复杂性、情境的复杂性以及研发知识的复杂性进行划分,并以此来构建工作本位技能学习模式。就业流动会破坏个体工艺学习的积累、情境学习的积累以及在专业领域的深耕。工作本位技能学习需要校企建立稳定的契约关系,提供完整的技能学习周期;国家与行业部门需要共同构建科学的技能认定体系,增强技能在市场筛选中的信号作用;政府部门需要从福利待遇与就业机会上给予技能学习保障的政策支持,提升技能学习的吸引力。

[关键词]就业流动;工作本位技能学习;专用技能;高技能人才;职业教育

[作者简介]余韵(1994-),女,安徽池州人,华东师范大学职业教育与成人教育研究所在读博士;徐国庆(1971-),男,江西高安人,华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长,教授,博士生导师。(上海 200062)

[基金项目]本文系国家社会科学基金2022年度教育学重大课题“技能型社会测度模型、驱动因素及路径优化研究”的阶段性研究成果。(项目编号:VJA220006)

[中图分类号]G710 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2024)17-0005-08

DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2024.17.001

数字化与智能化技术变革正在改变劳动力市场的供需关系,未来劳动力市场对高技能劳动力的需求将迅速扩大。欧洲职业培训开发中心的技能预测预计,到2035年,高技能人才的需求仍然在欧盟各地区的职业岗位中占据主导地位^[1]。党的二十大报告将高技能人才纳入国家战略人才行列。在高流动性的就业时代,个人的技能水平在就业竞争中成为重要筹码,高技能的形成往往需要个体在工作实践中不断历练以获得专用性人力资本;而低技能的频繁流动会增加就业流动的试错成本^[2],不利于技能积累。目前,高技能人才供给还存在供需不足,一

方面是我国技能习得的技能人才培养模式尚未成熟^[3],技能人才培养缺乏有机衔接;另一方面是体制性障碍加剧了高技能人才短缺^[4],技能人才的向上流动受限、社会认可度不高等影响了个体学习的积极性。基于此,要提升个体主动参与技能学习的意愿,让个体获得专用技能,还需要建立一种基于工作本位的技能学习机制。

一、构建工作本位技能学习机制的理论分析

经济学家加里·贝克尔(Gary Becker)根据技能的适用范围,将人力资本中的技能分为专用技能和通用技能。从企业角度而言,专用技能是适用于某一企业内部或行业内部的技能类

职教论坛

二〇二〇年

第09期

总第七百二十一期

江西科技师范大学



2020

09

职教论坛

Journal of Vocational Education

全国中文核心期刊

RCCSE中国核心学术期刊

终身教育信息化发展的特征图景分析

基础导向：中等职业教育课程改革思路

多元共治视域下的高职学校教师绩效评价探究

扩招背景下高职教育生态系统的新变化与再调试

江西科技师范大学 主办

基础导向:中等职业教育课程改革思路

□余韵 徐国庆

摘要:提升中等职业学校的升学地位、打通中职学生的升学渠道是建设现阶段职业人才培养体系以及现代职业教育体系的必然要求。随着职业教育类型地位的确立,中等职业学校办学定位要转向“基础导向”。在基础导向下中等职业教育课程改革思路包括:一是发展文化素养,将公共基础课程摆在同等重要的地位;二是衔接职业能力,中职课程要与高职课程有效整合;三是夯实知识基础,促进公共基础课和专业课的有机融通;四是注重发展性评价,关注中职学生的可持续发展。在此基础上要以新课程标准、新教材建设、教师教育培训以及评价保障机制作为中等职业教育课程改革的抓手。

关键词:基础导向;文化素养;中等职业教育;课程改革

作者简介:余韵(1994-),女,安徽池州人,华东师范大学职业教育与成人教育研究所硕士研究生,研究方向为职业教育课程与教学、职业教育基本理论;徐国庆(1971-),男,江西吉安人,华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长,教授,博士生导师,国家教材建设重点研究基地(职业教育教材建设和管理政策研究)主任,研究方向为职业教育课程与教学、职业教育基本理论。

基金项目:2015年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“职业教育现代学徒制理论研究与实践探索”(编号:15JZD046),主持人:徐国庆。

中图分类号:G710

文献标识码:A

文章编号:1001-7518(2020)09-0056-07

2020年1月,教育部颁布了《中等职业学校数学课程标准》等5门课标,随后又陆续颁布了思想政治、语文、历史等课程标准(以下统称《标准》)。《标准》的颁布是对中等职业教育课程改革的进一步深化,对提高教学质量、提升学生综合能力具有重要的指导作用。中等职业教育是现代职业教育体系的重要组成部分,具有基础性地位。《国家职业教育改革实施方案》对中等职业教育发展提出了明确要求,即“提高中等职业教育的发展水平,优化教育结构,把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础”^[1]。多年来,我国中等职业教育一直强调“就业导向”的办学理念,造成中等职业教育片面重视学生的就业能力,相对忽视了学生的素质教育。随着职业教育类型地位的确立,中等职业教育的办学定位也将发生

转变,即由过去完全的就业导向教育转向职业基础教育,为学生在高等教育阶段继续学习奠定基础^[2]。同时,提升中等职业学校的升学地位、打通中职学生的升学渠道也是建设现阶段职业人才培养体系以及现代职业教育体系的必然要求。

一、“基础导向”是中等职业学校办学的新属性 (一)基础导向是基于职业人才转型的需要

随着社会经济的快速发展,产业变革升级对职业人才的职业能力和文化素养提出了新的要求,现代化企业的人才结构已呈现高移化、智能化和复合化趋势,对劳动者的智能要求越来越高^[3]。在人工智能为代表的新技术产业背景下,技能岗位也需要具有较高文化素质的工人胜任,现阶段中职学生的文化素质水平略显不足,在学历导向的就业市场上,中职学历缺乏竞争优势,中职的适配岗位有限且具